

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 1 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: INTRODUCTION
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 1 A – Hello
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da se predstave, upoznaju i koriste formalne i neformalne pozdrave - <i>*language appropriacy</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju naviku pristojne komunikacije sa novim ili nepoznatim osobama
ZADACI Učenici će: - upoznati nove likove - učiti i uvežbavati formalne i neformalne pozdrave - učiti i uvežbavati vokabular i jezičke strukture koje se koriste prilikom predstavljanja i upoznavanja
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje / pisanje, razgovor, simulacija
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Građansko vaspitanje
<u>UVODNI DEO:</u> Pošto nastavnik pozdravi učenike prvi put u ovoj školskoj godini, čas započinje neformalnim razgovorom - <i>I am happy to see you again? Are you happy to see me? Are you happy to be back to school again?</i> U nastavku uvodnog dela časa, nastavnik poziva učenike da vide koje će se teme raditi ove školske godine (prođe se kroz sadržaj) i kako je udžbenik organizovan (prođe se kroz jedan 'UNIT'). <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 4, zadaci 1 a, b. Upoznavanje novih likova. Read, listen, point and repeat. Who are these people? (Slušanje broj 1. 2) 1 a - Nastavnik kaže <i>Look at the pictures. How many children can you see? How many boys? How many girls? Look at the boy with a yellow ball. What is he wearing? And what about the boy with a red ball? What is he wearing? Look at the dog. What's his name? What colour is he? Now read and listen to the CD,</i> pušta audio zapis jednom u celini. 1 b - Nastavnik pušta CD još dva puta sa pauzom iza svakog imena, učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju – <i>Now, listen, point and repeat.</i> Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 4, zadatak 2. Pitanja i odgovori. Answer the questions. - Nastavnik pokazuje slike i kaže <i>Look at the pictures and try to guess who they are. Who's this? (pokazuje sliku 1) (It's Pradeep Sekar.) Work with your partner.</i> Dok učenici rade, nastavnik obilazi, sluša i postavlja pitanja. Na kraju se radi provera sa celim odeljenjem. Nastavnik pita <i>Who's this? (It's Pradeep.) And this? - pokazuje sliku 2 (It's Erica.)</i> Dijalog se nastavlja sve do broja 6. <i>Odgovori: 3 Amy 4 Rob 5 Julie 6 Sam</i> Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 4, zadatak 3. Slušanje i pisanje. Listen and write the names you hear. (Slušanje broj 1. 3) - Nastavnik kaže <i>You will hear some people speaking in each dialogue on the recording. Listen and write their names.</i> Učenici slušaju i zapisuju imena. Kada završe upoređuju odgovore sa svojim parom. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: 1 Sam and Julie 2 Rob Clarke, Miss Williams and Amy Cole 3 Pradeep, Erica, Julie 4 Amy and Sam 5 Mickey, Millie and Mut</i>

Aktivnost 4 – Udžbenik, strana 4, zadatak 4. Uvežbavanje pozdravljanja i predstavljanja. **Introduce yourself to a new friend.**

- Nastavnik daje instrukciju – *Stand up, walk around the classroom and introduce yourselves to one another.*
Nastavnik demonstrira aktivnost sa jednim učenikom:
N: *Hello (Milan).*
U: *Hi (Marina).*

ZAVRŠNI DEO:

- **Radna sveska, strana 2, zadaci 1 i 2.** Učenici rade sami, u paru. Nastavnik obilazi, prati i pomaže sporijim učenicima.

Domaći zadatak: /

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 2 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: INTRODUCTION
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 1 A – Hello
TIP ČASA: utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da se predstave, upoznaju i koriste formalne i neformalne pozdrave - <i>*language appropriacy</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju naviku pristojne komunikacije sa novim ili nepoznatim osobama
ZADACI Učenici će: - ponavljati i uvežbavati formalne i neformalne pozdrave - ponavljati i uvežbavati jezičke strukture koje se koriste za predstavljanje - ponavljati imena likova
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – razgovor, slušanje i ponavljanje / davanje odgovarajućeg odgovora / dovršavanje dijaloga, simulacija
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Građansko vaspitanje, Srpski jezik

UVODNI DEO:

- Ponavljjanje likova** – *Open your books at page 4. Look at the children. Who are they?* Nastavnik podiže knjigu, pokazuje različite likove i pita *Who's this?*.

GLAVNI DEO:

Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 5, zadaci 5 a, b, c. Slušanje i davanje odgovarajućeg odgovora. **Listen and repeat / respond.**
(Slušanje broj 1. 4 & 1. 5)

5 a – Učenici slušaju i ponavljaju tekst – *Listen and repeat.* (**Slušanje broj 1. 4**)

5 b – (Slušanje broj 1. 5) Nastavnik pušta tekst sa pauzom iza svakog pozdrava kako bi učenici dali odgovarajući otpozdrav *Listen and answer / respond to each greeting.* Nastavnik će pisati svaki pozdrav i otpozdrav na tabli kako bi sporiji učenici mogli lakše da učestvuju u otpozdravljanju. Radi se frontalno.

<i>1 A: Good morning. B: Good morning.</i>	<i>2 A: Hello! B: Hi. / Hello.</i>
<i>3 A: See you later. B: See you. / See you later. / Bye.</i>	<i>4 A: Hi. B: Hi. / Hello.</i>
<i>5 A: Good afternoon. B: Good afternoon.</i>	<i>6 A: Good evening. B: Good evening.</i>
<i>7 A: Goodbye. B: Goodbye. / Bye.</i>	<i>8 A: Goodnight. B: Goodnight.</i>

5 c – Nastavnik čita instrukciju, učenici je prate u udžbeniku. Demonstrira dijaloge sa nekoliko učenika – 1. *N: Good morning. U₁: Hello 2. N: Hello. U₂: Hi. N: Goodbye. U₂: Bye.*

Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 5, zadaci 6 a, b, c. Slušanje i dopunjavanje rečenica. Čitanje i simulacija dijaloga.
(Slušanje broj 1. 6)

6 a – Učenici slušaju i čitaju / prate tekst – *Read and listen to the dialogue.* Nastavnik pušta CD drugi put, učenici slušaju i dopunjavaju rečenice – *Listen and fill in the gaps.* Rade individualno, proveravaju odgovore sa svojim parom. Na kraju se radi provera sa celim odeljenjem. *Odgovori: Hello, Hi, See you, Bye*

6 b - Učenici čitaju dijalog po ulogama. Nastavnik obilazi i podstiče, ispravlja po potrebi. Parovi koji žele, mogu da pročitaju dijalog pred odeljenjem.

6 c – Učenici simuliraju dijalog koristeći svoja imena. Instrukcija glasi – *Roleplay the dialogue using your own names now. Or you can choose names of famous people and roleplay the dialogue.*

Nastavnik demonstrira aktivnost sa jednim učenikom.

N: Good mornig (Milan).

U: Oh, hello Miss.

Dok učenici izvode dijalog, nastavnik prati, podstiče i pomaže po potrebi.

ZAVRŠNI DEO:

- **Radna sveska, strana 3, zadaci 3, 4 i 5.** Učenici rade sami, u paru. Nastavnik obilazi, prati i pomaže sporijim učenicima.

Domaći zadatak: /

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 3 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: INTRODUCTION
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 1 B – In the classroom
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - pravilno da imenuju predmete iz svog okruženja koristeći neodređeni član
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju navike dobre saradnje i uzajamne pomoći
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati vokabular kojim se imenuju predmeti iz učionice i njihovog neposrednog okruženja - učiti i uvežbavati neodređeni član - uvežbavati dijaloški model <i>What's this? It's a / an ...</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i čitanje / pokazivanje i ponavljanje reči, dopunjavanje izraza odgovarajućim rečima, dijalog
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Građansko vaspitanje, Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> Ponavljanje izraza i reči sa prethodnog časa. <i>Complete the dialogue with the correct words – phrases.</i> nastavnik piše dijalog na tabli, učenici dopunjavaju individualno, upoređuju odgovore sa svojim parom. Provera se radi sa celim odeljenjem. Amy: _____ (1) Rob. Rob: Oh, _____ (2) Amy. _____ (3) you? Amy: I'm fine, _____ (4). And you? Rob: _____ (5). Amy: OK. _____ (6) you. Rob: Yes. _____ (7). Odgovori: 1 Hello 2 hi 3 How are 4 thanks 5 Fine 6 See 7 Bye <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 6, zadatak 1. Slušanje i čitanje. Read and listen. (Slušanje broj 1. 9) - Nastavnik kaže <i>Look. Who's this? (Mum) What's this? (An apple.) And this? (A book...)</i> Read, listen and repeat. Pušta se CD. - U nastavku, nastavnik pokazuje razne predmete po učionici i postavlja pitanje <i>What's this?</i> ali tako da učenici u svojim odgovorima koriste <i>a</i>, <i>i an</i> → <i>a pencil, an exercise book, a board, an eraser ...</i> Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 6, zadaci 2 a, b. Slušanje i dopunjavanje / ponavljanje izraza. Listen and complete / repeat. (Slušanje broj 1. 10) 2 a – Nastavnik daje instrukciju – <i>Complete the labels with a or an. Work individually and compare your answers with your partner.</i> Učenici rade, nastavnik obilazi, proverava i pomaže po potrebi. Pošto završe nastavnik kaže <i>Now listen and check</i>, pušta CD, učenici slušaju, proveravaju i spravljaju greške. Provera se radi sa celim odeljenjem. 2 b - Učenici ponovo slušaju CD, pokazuju predmete i ponavljaju reči – <i>Listen, point and repeat.</i> - Radi se na formulisanju pravila – s obzirom da je učenicima ovo već poznato, pretpostavlja se da će s lakoćom moći da formulišu pravilo. Nastavnik na tabli crta dve kolone – <i>a</i> kolonu i <i>an</i> kolonu – poziva učenike da ih popune odgovarajućim rečima iz udžbenika. <i>Write the words in the correct column. Work with your partner.</i> Provera sa celim odeljenjem.

a		an
<i>man</i>	<i>bag</i>	<i>orange</i>
<i>house</i>	<i>girl</i>	<i>exercise book</i>
<i>board</i>	<i>window</i>	<i>umbrella</i>
<i>woman</i>	<i>desk</i>	<i>elephant</i>
<i>door</i>	<i>watch</i>	<i>egg</i>
<i>dog</i>	<i>boy</i>	<i>apple</i>
<i>cat</i>	<i>pen</i>	<i>ostrich</i>
<i>picture</i>	<i>pencil</i>	<i>eagle</i>
<i>chair</i>		<i>insect</i>
		<i>ant</i>

- Pošto se završi provera, nastavnik poziva učenike da dodaju još neke reči u **an** kolonu – *Could you think of any other words to add in this column* (pokazuje **an** kolonu) – ako ne mogu da se sete, nastavnik pomaže (U tabeli su boldirane.)
- *So, when do we use a? (Before a consonant.) And an? (Before a vowel.)*

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 6, zadatak 3. Slušaj i pokaži. **Listan and point to the word that you hear.** (Slušanje broj 1. 11)

- Instrukcija glasi – *Listen and point to the objects in the picture.* Dok učenici slušaju i pokazuju, nastavnik prati, pamti greške kako bi na kraju aktivnosti mogao da ih prodiskutuje na nivou celog odeljenja.

ZAVRŠNI DEO:

Udžbenik, strana 6, zadatak 4. Pitanja i odgovori. **Ask and answer.**

- Nastavnik kaže – *Stand up and walk around the classroom. Point to different objects and ask each other What's this? Change your partner for each question.* Nastavnik radi isto što i u prethodnoj aktivnosti. Na kraju analizira greške.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 5, zadaci 2 – 5.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik																			
ČAS BROJ: 4	ODELJENJE:	DATUM:																	
NASTAVNA TEMA: INTRODUCTION																			
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 1 B – In the classroom																			
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje																			
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da daju i odgovaraju / reaguju na kratke naredbe / uputstva koja su vezana za učionicu																			
VASPITNI CILJEVI Učenici: - poštuju i pažljivo slušaju svog sagovornika																			
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati osnovne instrukcije vezane za učionicu – potvrdni i odrični oblik																			
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje / davanje odgovarajućeg odgovora, TPR, razgovor																			
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru																			
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD																			
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Građansko vaspitanje, Srpski jezik																			
<u>UVODNI DEO:</u> Provera domaćeg zadatka. Uobičajeno: jedan učenik kaže rešenje, ostali potvrđuju ili negiraju odnosno ispravljaju, nastavnik na kraju kaže tačno rešenje, piše ga na tabli i po potrebi daje objašnjenje.																			
<u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 7, zadaci 5 a, b. Čitanje, slušanje i ponavljanje. Read, listen and repeat. (Slušanje broj 1. 12) 5 a - Učenici će ponoviti instrukcije koje već znaju. Nastavnik kaže – <i>Stand up. Sit down. Open your books. Close your books. Show me your bags. Put your bag on your head. Jump...</i> . Učenici slušaju i rade ono što čuju. Nakon toga, učenici govore nastavniku šta da radi. - Sledi instrukcija – <i>Open you student's books at page 7. Look at the pictures. Could you possibly read any of these instructions?</i> Učenici čitaju one koje znaju. Nastavnik zatim kaže – <i>Read, listen and repeat</i> – pušta CD dva puta. 5 b – Nastavnik kaže – <i>Close your books now. Listen and do the actions.</i> Učenici slušaju i odgovaraju na instrukcije – rade ono što čuju. Nastavnik prati i sam radi isto što i učenici. CD se pušta drugi put, učenici prate instrukcije bez nastavnika. Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 7, zadatak 6. Slušanje i dopunjavanje / ponavljanje izraza. Listen and complete / repeat. (Slušanje broj 1. 13) - Nastavnik kaže – <i>Read Mickey's instructions</i>- stavlja ruku iza uha i kaže <i>Listen</i>. Zatim stavlja ruku preko uha i kaže <i>Don't listen</i>. Ponavlja istu radnju tako što sada učenici govore instrukcije – <i>Now you</i>. U nastavku se uvežbavaju naredbe <i>Look</i> i <i>Don't look</i>, <i>Talk</i> i <i>Don't talk</i>. Nastavnik pokretom (pantomimom) pokazuje, učenici izgovaraju odgovarajuću instrukciju. <i>Now listen and answer</i>. Učenici slušaju instrukciju (potvrdni oblik) i daju odgovarajuću u odričnom obliku. <i>Read and write</i>. Nastavnik na tabli piše instrukcije, neke u potvrdnom, a neke u odričnom obliku. Učenici čitaju i pišu instrukciju u suprotnom obliku od date (Ono što učenici treba da napišu je podvučeno.): <table><tr><td><i>1 Listen.</i></td><td><i>3 <u>Talk.</u></i></td><td><i>5 Sit down.</i></td><td><i>7 Open the window.</i></td></tr><tr><td><u><i>Don't listen.</i></u></td><td><u><i>Don't talk.</i></u></td><td><u><i>Don't sit down.</i></u></td><td><u><i>Don't open the window</i></u></td></tr><tr><td><i>2 Open the door.</i></td><td><i>4 Close your book.</i></td><td><i>6 <u>Write your name.</u></i></td><td><i>8 <u>Stand up.</u></i></td></tr><tr><td><u><i>Don't open the door.</i></u></td><td><u><i>Don't close your book.</i></u></td><td><u><i>Don't write your name.</i></u></td><td><u><i>Don't stand up.</i></u></td></tr></table>				<i>1 Listen.</i>	<i>3 <u>Talk.</u></i>	<i>5 Sit down.</i>	<i>7 Open the window.</i>	<u><i>Don't listen.</i></u>	<u><i>Don't talk.</i></u>	<u><i>Don't sit down.</i></u>	<u><i>Don't open the window</i></u>	<i>2 Open the door.</i>	<i>4 Close your book.</i>	<i>6 <u>Write your name.</u></i>	<i>8 <u>Stand up.</u></i>	<u><i>Don't open the door.</i></u>	<u><i>Don't close your book.</i></u>	<u><i>Don't write your name.</i></u>	<u><i>Don't stand up.</i></u>
<i>1 Listen.</i>	<i>3 <u>Talk.</u></i>	<i>5 Sit down.</i>	<i>7 Open the window.</i>																
<u><i>Don't listen.</i></u>	<u><i>Don't talk.</i></u>	<u><i>Don't sit down.</i></u>	<u><i>Don't open the window</i></u>																
<i>2 Open the door.</i>	<i>4 Close your book.</i>	<i>6 <u>Write your name.</u></i>	<i>8 <u>Stand up.</u></i>																
<u><i>Don't open the door.</i></u>	<u><i>Don't close your book.</i></u>	<u><i>Don't write your name.</i></u>	<u><i>Don't stand up.</i></u>																

Učenici rade u paru, nastavnik obilazi i pomaže sporijim učenicima. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 7, zadatak 7. TPR. Listan and do. (Slušanje broj 1. 14)

Nastavnik daje instrukciju – *You will listen to some new instructions now. You must follow each instruction. Listen and do what you hear.* Nastavnik pušta CD, učenici slušaju i slede instrukcije, nastavnik prati i po potrebi se uključuje, to jest uradi instrukciju koju učenici eventualno ne razumeju.

ZAVRŠNI DEO:

Udžbenik, strana 7, zadatak 8. Davanje instrukcija. Give your class some instructions. (malo izmenjeno u odnosu na ponuđeno u udžbeniku.)

- Jedan učenik izađe i govori instrukcije (najviše tri). Ostali slušaju i prate – rade ono što čuju. Drugi učenik daje nove instrukcije, ali ne sme da ponovi prethodne. Aktivnost se nastavlja do kraja časa. Nastavnik interveniše i pomaže sporijim učenicima.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 4, zadatak 1.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 5 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: INTRODUCTION
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 1 C – Numbers
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - pravilno da izgovore, čitaju i napišu brojeve od 1 – 10 kao i da pravilno izgovaraju brojeve telefona
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju osnovne društvene / komunikativne vještine
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati brojeve od 1 – 10 - učiti i uvežbavati izgovaranje brojeva telefona
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje / dopunjavanje , razgovor - dijalog
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD, kartice sa brojevima
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Građansko vaspitanje, Matematika
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka. Uobičajeno. • Dogovor oko projekta. Tema je <i>People and things in my life</i> (uputstvo u udžbeniku, strana 15 – Your project). Učenici rade individualno ili grupno, kako žele. O načinu izrade i prezentacije projekta odlučuju sami (poster, PowerPoint prezentacija, intervju, skeč, radio ili TV emisija ...). Projekat mora da bude gotov do časa broj 10 kada će se predstavljati. Mogu da koriste razne izvore informacija. U obavezi su da, u međuvremenu dok ga rade, dolaze na konsultacije kod nastavnika. Ovo je postupak koji će se primenjivati kod svakog dogovora oko projekta, te će u drugim pripremama bit samo navedeno <i>'Dogovor oko projekta kako je objašnjeno u pripremi broj 5'</i>. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 8, zadatak 1. Čitanje, slušanje i ponavljanje. Read, listen and repeat. (Slušanje broj 1. 17) • Nastavnik poziva učenike da broje na engleskom <i>Let's count in English. One, two, three...</i> i ostavlja učenike da broje dokle hoće – svi zajedno u horu. Nakon toga kaže <i>Open your books at page 8. Look at exercise 1. These are numbers from 0 – 10.</i> Ovde se daje objašnjenje vezano za izgovor broja 0 – <i>0 is usually pronounced oh in British English and zero in American English. Now, read, listen and repeat.</i> Učenici slušaju, čitaju i ponavljaju. • Nastavnik podeli kartice učenicima i kaže – <i>Put up your card and ask someone to say the number that is on your card.</i> Demonstrira dijaloški model - <i>What number is this? It's number (nine).</i> Učenici postavljaju i odgovaraju na pitanja, nastavnik prati i pomaže po potrebi. Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 8, zadaci 2 a, b. Slušanje i dopunjavanje. Listen and complete / repeat. (Slušanje broj 1. 18) 2 a - Nastavnik daje instrukciju – <i>Listen to these kids asking for and giving their phone numbers. Read and listen. Don't write anything at this moment.</i> Učenici samo slušaju i čitaju. Pošto odslušaju dijaloge, nastavnik daje objašnjenje – <i>In English, we say each number separately when giving a phone number. For example 476459 (napiše na tabli) we say four seven six four five nine. When a number is repeated – 44- for example (napiše i to na tavli) we say double four.</i> • Sledi nova instrukcija – <i>Now listen again and fill in the gaps.</i> Kada završe, jedan učenik izlaze ispred table i napiše broj telefona izgovarajući ga naglas, ostali gledaju i proveravaju, odnosno ispravljaju. Odgovori: Pradeep 07700125843 Amy 402239

2 b – Učenici čitaju dijalog u paru. Nastavnik obilazi i pomaže. *Read the dialogues with your partner.*

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 8, zadaci 3 a, b. Slušanje i pisanje. **Listen and write the numbers.**
(Slušanje broj 1. 19)

3 a – Nastavnik objašnjava zadatak – *Look at exercise 3a. Read the names. What is Rob's phone number? Listen to other telephone numbers and write the down in the phone book.* Učenici slušaju i zapisuju brojeve telefona individualno. Upoređuju odgovore sa svojim parom. proveru se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori: Olivia 077003676724 Mike 020 7946 8332

3 b – Nastavnik demonstrira dijaloški model sa jednim učenikom i poziva ostale da vežbaju dijaloge koje su upravo čuli sa svojim parom:

N: What's your phone number Rob?

U: It's 472996.

N: 472996.

U: Yes.

Nastavnik obilazi, sluša i pomaže. Nekoliko parova izvodi dijaloge pred odeljenjem.

ZAVRŠNI DEO:

Udžbenik, strana 8, zadatak 4. Nastavnik kaže – *Stand up, walk around the classroom and collect three phone numbers in your class.* Nastavnik i sam radi isto, sluša učenike i pamti greške kako bi mogao na kraju da ih prodiskutuje sa odeljenjem.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 7, zadaci 6 i 7.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik																							
ČAS BROJ: 6	ODELJENJE:																						
DATUM:																							
NASTAVNA TEMA: INTRODUCTION																							
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 1 C – Numbers																							
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje																							
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - pravilno da izgovore, čitaju i napišu brojeve od 11 – 100 i da ih koriste u realnim, životnim situacijama																							
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju osnovne društvene / komunikativne veštine – pažljivo slušaju onoga koji govori																							
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati brojeve od 11 – 100 - učiti i uvežbavati korišćenje brojeva od 11 – 100 u realnim životnim situacijama																							
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje / zapisivanje tražene informacije, razgovor, objašnjenje, igre brojanja																							
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru																							
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD																							
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Građansko vaspitanje, Matematika																							
UVODNI DEO: Provera domaćeg zadatka. Uobičajeno.																							
GLAVNI DEO: Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 8, zadatak 5. Čitanje, slušanje i ponavljanje. Read, listen and repeat. (Slušanje broj 1. 20) - Nastavnik na tabli napiše 11 20 i kaže - <i>Name the numbers that go between these two, any you know</i> – učenici govore, nastavnik ih piše na tabli. - Nastavnik na tabli napiše 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 i kaže – <i>Name these numbers now</i> – prvo pokazuje redom, a zatim preko reda. Očekuje se da će neki učenici znati da imenuju ove brojeve. Zatim sledi instrukcija – <i>Look at the numbers in exercise 5. Listen, point and repeat</i> – pušta se CD, učenici slušaju i ponavljaju. U nastavku se daje objašnjenje za <i>fourteen</i> – <i>forty</i>. - Nastavnik na tabli nacrtava dve kolone, u zaglavlju napiše – <i>teen numbers</i> i –<i>ty numbers</i> i poziva učenike da popune kolone brojevima i slovima pomažući se onim što je dato u udžbeniku. Počinju sa 11 i 12 iako to nisu – teen numbers, ali će biti pod zvezdicom. Bitno je da broj 20 bude u istoj liniji sa brojem 12b roj 30 sa 13 itd. kako bi lakše uočili sličnosti i razlike.																							
<table><tr><th>- teen numbers</th><th>- ty numbers</th></tr><tr><td>*11 – eleven</td><td></td></tr><tr><td>*12 – twelve →</td><td>20 – twenty</td></tr><tr><td>13 – thirteen →</td><td>30 – thirty</td></tr><tr><td>14 – <u>fourteen</u> →</td><td>40 – <u>forty</u></td></tr><tr><td>15 – fifteen →</td><td>50 – fifty</td></tr><tr><td>16 – sixteen →</td><td>60 – sixty</td></tr><tr><td>17 – seventeen →</td><td>70 – seventy</td></tr><tr><td>18 – eighteen →</td><td>80 – eighty</td></tr><tr><td>19 – nineteen →</td><td>90 – ninety</td></tr><tr><td></td><td>100 – a hundred</td></tr></table>		- teen numbers	- ty numbers	*11 – eleven		*12 – twelve →	20 – twenty	13 – thirteen →	30 – thirty	14 – <u>fourteen</u> →	40 – <u>forty</u>	15 – fifteen →	50 – fifty	16 – sixteen →	60 – sixty	17 – seventeen →	70 – seventy	18 – eighteen →	80 – eighty	19 – nineteen →	90 – ninety		100 – a hundred
- teen numbers	- ty numbers																						
*11 – eleven																							
*12 – twelve →	20 – twenty																						
13 – thirteen →	30 – thirty																						
14 – <u>fourteen</u> →	40 – <u>forty</u>																						
15 – fifteen →	50 – fifty																						
16 – sixteen →	60 – sixty																						
17 – seventeen →	70 – seventy																						
18 – eighteen →	80 – eighty																						
19 – nineteen →	90 – ninety																						
	100 – a hundred																						
Radi se sa celim odeljenjem, svaki broj piše različiti učenik, ostali ih pišu u svojim sveskama.																							

Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 9, zadaci 6 a, b. Slušanje i pisanje brojeva koji se čuju. **Listen. Which numbers do you hear? (Slušanje broj 1. 21)**

6 a – Učenici čitaju sve brojeve naglas, najpre u parovima, a zatim na nivou celog odeljenja, jedan po jedan. Nastavnik pre toga objasni kako se čitaju cene – napiše £ 2. 18 , zatim izgovori i napiše pored *two pounds eighteen*.

6 b – Sledi instrukcija – *Now listen and write down the numbers you hear in words*. Nastavnik će praviti pauze kako bi učenici imali vremena da ih zapišu. Pošto završe nastavnik kaže – *Compare your answers with your partner*. Nakon toga ide provera sa celim odeljenjem.

Odgovori: thirteen, nine pounds ninety, eighty, seven fifteen, seventy, sixteen

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 9, zadatak 7. Brojanje do 100. **Let's count. Continue the numbers.**

- Nastavnik zajedno sa učenicima pročitati brojeve od 20 – 23 zatim kaže – *Continue the numbers, and when you hear numbers with four, six and eight, stand up and sit down quickly (24, 26, 28, 34, 36, 38 ...)*. Učenici redom broje, nastavnik zajedno sa njima, pomaže ukoliko imaju problem da izgovore neke brojeve. Aktivnost je praćena ustajanjem i sedanjem da bi se održala pažnja i da bi svi slušali sve. Učenik koji ne uradi ono što je predviđeno kada se čuju brojevi sa 4, 6 i 8 ispada iz igre, ali nastavlja da broji. Nastavnik će u jednom trenutku namerno ostati da sedi kako bi i on ispao iz igre, ali će nastaviti da broji.

*Zadatak 8 se ne radi.

Aktivnost 4 – Udžbenik, strana 9, zadatak 9. Slušanje i pisanje. **Listen and write the numbers. (Slušanje broj 1. 22)**

- Nastavnik kaže – *Listen to the CD and write the numbers you hear in both words and figures. For example: 71 – seventy-one* – napiše na tabli. Postupak je isti kao kod zadatka 6b.

ZAVRŠNI DEO:

Udžbenik, strana 9, zadatak 10. Igra brojanja. **Fizz Buzz .**

- Jedan učenik čita instrukciju u udžbeniku. Nastavnik po potrebi daje dodatno objašnjenje i učestvuje u igri zajedno sa učenicima.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 6, zadaci 1, 2, 3, 4 i 5.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik						
ČAS BROJ: 7		ODELJENJE:		DATUM:		
NASTAVNA TEMA: INTRODUCTION						
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 1 D – How do you spell that?						
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje						
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da izgovore englesku abecedu, speluju reči i pitaju kako se nešto piše - <i>How do you spell that?</i>						
VASPITNI CILJEVI Učenici: - dalje razvijaju naviku pažljivog slušanja imajući u vidu da je to veoma važna društvena / komunikacijska veština koja smanjuje mogućnosti nesporazuma						
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati slova engleske abecede - učiti i uvežbavati spelovanje reči- <i>How do you spell that?</i>						
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje / pisanje / razvrstavanje, pevanje, razgovor, objašnjenje						
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru						
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD						
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Građansko vaspitanje						
<u>UVODNI DEO:</u> Provera domaćeg zadatka. Uobičajeno. U ovom delu može da se uradi i pesmica iz udžbenika, strana 9, zadatak 11, slušanje broj 1. 23.						
<u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 10, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje / pisanje - razvrstavanje. Listen and repeat / write the letters in the appropriate column. (Slušanje broj 1. 24) - Nastavnik pita <i>Can anyone say the English alphabet?</i> – pretpostavlja se da znaju od ranije. Sledi instrukcija – <i>Look at exercise 1 . Listen and repeat.</i> Pušta se CD, učenici slušaju i ponavljaju. - Nastavnik na tabli nacrtava tabelu sa sedam kolona. Učenici izgovaraju slovo po slovo i govore nastavniku u koju kolonu da ga upiše, a u skladu sa glasom koji čuju. Nastavnik daje primer sa slovom <i>A a</i>, postavlja pitanja i pomaže - <i>Where shall I write letter A? Which column does it go in? 1, 2, 3, 4, ...? What sound do you hear- /ei/, /i:/, /e/...? - izgovara i pokazuje glasove u zaglavlju kolona. Radi se frontalno, učenici govore i popunjavaju tabelu zajedno sa nastavnikom – nastavnik na tabli, učenici u svojim sveskama.</i>						
1 /ei/ <i>A a</i> <i>H h</i> <i>J j</i> <i>K k</i>	2 /i:/ <i>B b</i> <i>C c</i> <i>D d</i> <i>E e</i> <i>G g</i> <i>P p</i> <i>T t</i> <i>V v</i>	3 /e/ <i>F f</i> <i>L l</i> <i>M m</i> <i>N n</i> <i>S s</i> <i>X x</i> <i>Z z</i>	4 /ai/ <i>I i</i> <i>Y y</i>	5 /əu/ <i>O o</i>	6 /ju:/ <i>Q q</i> <i>U u</i> <i>W w</i>	7 /ɑ:/ <i>R r</i>
 *Nastavnik može zatim da grupiše slova čiji izgovor, kako praksa pokazuje, učenici često mešaju kada se slova ne speluju po redu i da ih dodatno uvežbava: 1 A, E, I 2 G, H, J 3 C, S 5 U, V, Y						

Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 9, zadaci 6 a, b. Slušanje i pevanje. Listen and sing. (Slušanje broj 1. 25)

- Nastavnik pušta pesmicu jednom u celini, učenici samo slušaju i pevuše veoma tiho ako žele. Pesmica se pušta ponovo, učenici slušaju i pevaju. Pevanje se ponavlja više puta, ali, kako bi bilo zanimljivije, nastavnik može da menja ton / način na koji će je pevati:

- Sing the alphabet. (normalan ton)	ili	- Sing the alphabet in the manner of a frog.
- Shout the alphabet.		- Sing the alpahbet in the manner of a baby.
- Whisper the alphabet.		- Sing the alpahbet in the manner of a lion. Roar.

*Umesto ponuđene pesme, nastavnik može da napravi *The alphabet chant* sa učenicima tako što će abecedu izgovarati u određenom ritmu koji može da da pucketanjem prstiju, tihim tapšanjem ili lupkanjem po klupi, a 'nizovi slova' mogu da se podele na sledeći način:

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg,
Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp,
Qq, Rr, Ss,
Tt, Uu, Vv,
Ww, Xx, Yy, Zz

* Piše se na tabli. Nastavnik peva, učenici ga prate. Nizovi, naravno, mogu da se podele i drugačije, kako je učenicima zgodnije da ga prate.

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 10, zadatak 3. Slušanje i pisanje reči. Listen and write the words. (Slušanje broj 1. 26)

- Nastavnik podigne knjigu i pita – *What's this? (It's a book.)* - speluje reč i piše je na tabli, objasni kako se speluju dva ista slova kada se nađu jedan pored drugog (*double o kod book*). Ponovi isto pokazujući na prozor. Sledi instrukcija – *You are going to do the same activity now. Listen and write the words. Work individually.* Kada završe, nastavnik ih poziva da uporede odgovore sa svojim parom – *Compare your answers with you partner.* Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori: 1 door 2 pen 3 girl 4 egg 5 close 6 woman 7 apple 8 umbrella

Aktivnost 4 – Udžbenik, strana 10, zadaci 4 a, b. Spelovanje reči, imena. Spell some words / your name.

4 a – Nastavnik poziva nekoliko učenika da speluju reči i piše na tabli slova tačno onako kako ih oni izgovaraju. Učenici slušaju, gledaju i ispravljaju u slučaju da neko slovo nije dobro spelovano.

Postupak je sledeći:

Nastavnik: *How do you say 'kuća' in English?*

Učenik 1: *House.*

Nastavnik: *How do you spell 'house'?*

Učenik 2: *h – o- u- s- e*

**Dijalog i spelovanje se ponavljaju sa rečima 'sat', 'tabla', 'četkica za zube' (watch, board, toothbrush).*

4 b – Nastavnik demonstrira aktivnost, poziva jednog učenika i kaže – *How do you spell your name?* Učenik speluje svoje ime, nastavnik ga piše na tabli. Sledi instrukcija – *Stand up. Walk aorund the classroom and ask four people to spell out their names for you.* Učenici šetaju po učionici, speluju svoja imena, nastavnik radi isto, uz put osluškuje, podseća da govore na engleskom, podstiče i po potrebi pomaže.

ZAVRŠNI DEO:

Spell out the names you have collected - Nekoliko učenika speluje imena naglas, nastavnik piše na tabli, ostali učenici slušaju, gledaju, kažu stop kada vide grešku - *Say stop when you see or hear a mistake* – i ispravljaju je.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 8 zadaci 1 i 2.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 8 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: INTRODUCTION
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 1 D – How do you spell that?
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - pravilno da izgovaraju i pišu imenice u množini
VASPITNI CILJEVI Učenici: - stiču vještine zajedničkog, timskog rada, uzajamne saradnje i pomoći
ZADACI Učenici će: - ponavljati i uvežbavati pitanja kojima se traže dodatne informacije vezane za znanje i spelovanje – <i>How do you say ... in English? What does ... mean? How do you spell that?</i> - učiti i uvežbavati množinu imenica
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, razgovor, objašnjenje, dopunjavanje rečenica
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru, grupni
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD, nastavni listić sa množinom imenica (po jedna kopija za svakog učenika)
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Građansko vaspitanje, Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka. Uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 10, zadaci 5 a, b. Slušanje i čitanje. Listen and read. (Slušanje broj 1. 27) 5 a – Nastavnik podigne olovku i pita – <i>What's this in English? (It's a pencil.) How do you say 'kišobran' in English? (It's 'umbrella'.) How do you spell umbrella? (u- m- b- r- e l- l- a). What does 'gentleman' mean? (It means 'gospodin'.)</i> Sledi instrukcija – <i>Look at exercise 5a on page 10. Read and listen.</i> Učenici slušaju i čitaju u sebi. 5 b – Učenici čitaju dijalog u paru. Nastavnik obilazi i pomaže. Pošto završe, zadatak se proširuje. Sledi instrukcija – <i>Practise the same dialogue model, but use these words (nastavnik ih piše na tabli) in your dialogues:</i> <i>1 sveska 2 pernica 3 peach</i> *Učenici pokazuju svesku u prvom dijalogu, koriste reč pernica u drugom i reč peach u trećem. Nekoliko parova će izvesti dijalog pred celim odeljenjem. *Ako bude bilo dovoljno vremena i ako nastavnik proceni da su učenici spremni, može da zatraži da izvedu isti dijalog koristeći reči koje žele. Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 10, zadatak 6. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 1. 28) • Nastavnik nacrtá jednog psa na jednoj strani table i dva psa na drugoj i pita – <i>How many dogs can you see here ?</i> – pokazuje na sliku sa jednim psom. Učenici odgovore -<i>One dog</i> –nastavnik napiše ispod slike. Postupak je isti za sliku sa dva psa. nastavnik zatim kaže – <i>Look at the table in exercise 7. How many girls are there on your left handside? (There's one girl.) And on your right handside? (There are three girls.)</i> Postupak se ponavlja i za <i>book</i> – <i>books</i>. Na kraju učenici kažu pravilo – <i>How do we make plurals? (By adding -s).</i> Još uvek ništa ne pišu. Pušta se CD. Učenici slušaju i ponavljaju – <i>Now listen and repeat.</i> Zadatak 7 se ne radi.

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 10, zadatak 8. Slušanje i ponavljanje. **Listen and repeat. (Slušanje broj 1. 29)**

- Nastavnik pokazuje slike u zadatku 8 i pita *How many oranges are there? (There's one orange.) And here? (There are three oranges.)* Postavlja ista pitanja za *toothbrush / toothbrushes, woman / women, person / people*. Pušta se CD, učenici slušaju i ponavljaju. Nastavnik i dalje ne daje nikakva objašnjenja i ne piše ništa na tabli.

Aktivnost 4 – Rad na primerima sa nastavnog listića. (Dat je u prilogu uz ovu pripremu) **Read and study.**

What's the rule? (Ova aktivnost može da zameni kompletnu aktivnost 3 – nastavnik će o tome odlučiti na licu mesta u zavisnosti od količine vremena kojom raspolaže.)

- Nastavnik podeli učenike u grupe od po 5 - 6 članova i kaže – *You have to choose a member of your group to be your manager.* Učenici se dogovore i kažu koga su izabrali. Nastavnik zatim poziva 'menadžere' da dođu do njega i uzmu odgovarajući broj papira za svoju grupu – onoliko koliko grupa ima članova. Pre nego što počnu da rade, dogovaraju se o tome ko će da bude sekretar za prvu, ko za drugu, treću, četvrtu i petu grupu imenica – *Now decide who will be secretary 1, secretary 2, 3, 4 and 5.* Učenici se dogovore i oko toga. Za svaku grupu imenica, učenici imaju vremensko ograničenje, a menadžeri vode računa o tome da se ono ne prekorači. Kada grupa završi, oni takođe podižu ruku i daju znak nastavniku da su završili.

Postupak: zadaci se rade jedan po jedan, odnosno učenici čitaju grupe imenica jednu po jednu i pokušavaju da dopune pravilo, to jest da napišu koji se nastavak dodaje za građenje množine kod svake grupe imenica. Provera se radi nakon svake grupe imenica, pre nego što se pređe na narednu i to tako što sekretari koji su zaduženi za tu grupu imenica izgovaraju uporedo imenicu u jednini i množini. Svaki sekretar grupe čita po jednu imenicu iz date grupe. Kada se stigne do pravila, sekretar jedne grupe ga kaže naglas (po mogućnosti sekretar grupe koja se nije mnogo čula), ostali se slažu ili ne slažu, ispravljaju ili dopunjavaju. Nastavnik sve vreme obilazi i pomaže. Tokom provere daje dodatna objašnjenja. **Kod 2. grupe imenica skreće pažnju na –ies kod imenica koje se završavaju na –y iza suglasnika i upoređuje sa imenicama koje se završavaju na –y iza samoglasnika. (monkey – monkeys / factory – factories).** **Kod 4. grupe imenica skreće pažnju na izgovor nastavka –es /iz/.** **Kod 5. grupe imenica na prelazak –f u –v.** Poslednju grupu imenica će objasniti nastavnik, frontalno.

Aktivnost 4 – Rad na primerima sa nastavnog listića. Complete the sentences.

- Učenici ostaju u grupama, sa istim sekretarima. Rade sami, pomažu jedni drugima. Nastavnik obilazi i prati, ali se ovoga puta ne meša. Provera se radi sa celim odeljenjem.

*Odgovori: 1 children 2 peaches 3 books 4 leaves 5 boxes 6 teeth 7 feet 8 knives 9 dishes 10 oranges
11 boys 12 babies 13 ladies, gentlemen 14 people*

ZAVRŠNI DEO:

- U ovom delu časa će se čitati i analizirati primeri sa *There is* i *There are* kako je dato na listiću. Radi se frontalno. Učenici čitaju i komentarišu, nastavnik pomaže.

Domaći zadatak: radna sveska, strane 8 i 9, zadaci 3, 4, 5 i 6.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PLURAL OF NOUNS

READ AND STUDY.

What's the rule?

Group 1 noun +	
a book	eleven books
a girl	thirteen girls
a hand	two hands
an apple	sixteen apples
an orange	five oranges
an umbrella	eighteen umbrellas
a cow	thirty cows
a boy	fourteen boys
a monkey	twenty monkeys
a toy	fifteen toys
a donkey	four donkeys
Group 2 nouns ending in -y before a consonant +	
a baby	six babies
a lady	seven ladies
a teddy	nineteen teddies
a country	forty countries
a family	three families
a lorry	ten lorries
Group 3 nouns ending in – o +	
a tomato	six tomatoes
a potato	two potatoes
a hero	many heroes
Group 4 nouns ending in – sh, -ch, -s / ss, -x +	
a bush	four bushes
a toothbrush	three toothbrushes
a watch	seven watches
a dress	two dresses
a glass	nine glasses
a box	five boxes
Group 5 nouns ending in – f / -fe +	
a leaf	four leaves
a shelf	three shelves
a wolf	eighteen wolves
*a knife	three knives
*a wife	two wives
*my life	their lives
Irregular plural	
a man	two men
a woman	two women
a postman	seven postmen
a policeman	fourteen policemen
a doorman	nine doormen
a tooth	ten teeth
a foot	two feet
a person	fifty people
a child	eight children

COMPLETE THE SENTENCES. USE THE NOUNS IN BRACKETS IN PLURAL FORMS:

- 1 There are seven _____ (child) in the park.
- 2 How many _____ (peach) are there in the basket?
- 3 The _____ (book) are on the _____ (shelf).
- 4 What colour are the _____ (leaf) in autumn?
- 5 There are some big _____ (box) under the tree.
- 6 His _____ (tooth) are white.
- 7 I've got two _____ (foot) to run with.
- 8 Where are the _____ (knife) ?
- 9 She is washing the _____ (dish).
- 10 _____ (orange) are orange.
- 11 There are two _____ (boy) in front of the _____ (monkey).
- 12 Look at those _____ (baby)! They're so cute.
- 13 There are three _____ (lady) and four _____ (gentleman) in the street.
- 14 How many _____ (person) are there in the park?

READ AND STUDY THESE EXAMPLES.

There is a / one... / There are many / five...

- 1 There's (There **is**) **a book** on the chair.
- 2 A: **Is** there **a book** on the chair?
B: **Yes**, there **is**. / **No**, there **isn't**.
- 3 There **isn't a book** on the chair.

- 1 There **are four children** in the room.
- 2 A: **Are** there **four children** in the room?
B: **Yes** there **are**. / No, there **aren't**.
- 3 There **aren't four children** in the room.

Remember:

- 1 **What is** there on the table?
- 2 **How many potatoes are** there on the table?

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 9 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: INTRODUCTION
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 1 – English across the curriculum, Maths: sums
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da rade i objašnjavaju osnovne računske operacije na engleskom jeziku
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju zdrav takmičarski duh
ZADACI Učenici će: - raditi matematičke zadatke (matematičke izraze i tekstualne zadatke) – sabiranje, oduzimanje, množenje i deljenje - učiti reči kojima se imenuje geometrijski pribor
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, kviz, rešavanje matematičkih izraza i problema
OBLICI RADA: frontalni, grupni
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD, kartice sa brojevima od 1 – 5, šestar, uglomer i kalkulator
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Matematika
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka. Uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Neke aktivnosti u ovom delu časa biće koncipirane kao kviz. Učenici će se zato odmah podleiti u grupe metodom brojeva. Nastavnik deli kartice sa brojevima od 1 – 5 (Nalaze se u prilogu uz ovu pripremu. Potrebno je da se odštampaju i iseckaju.) Učenici ustaju, traže ostale koji imaju isti broj i formiraju grupe – <i>Stand up and find all the people who have got the same number as you.</i> Dok traže svoje članove moraju da pitaju <i>What number have you got? (Have got im je poznat od ranije).</i> Brojevi će im ujedno biti i ime grupe – <i>group 1, group 2, group 3 ...</i> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 13, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 1. 33) • Učenici slušaju i ponavljaju izraze koji se koriste u matematici – minus, plus, podeljeno, puta. <i>Listen and repeat.</i> U nastavku slušaju CD ponovo, knjige su zatvorene i u vazduhu prstima pokazuju / crtaju računsku operaciju koju čuju. <i>Listen and draw in the air.</i> Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 13, zadaci 2 a, b – rade se zajedno. Dovršavanje i izgovaranje matematičkih izraza. Write the missing symbols. Say the sums. Quiz. • Nastavnik kaže <i>Look at exercise 2 a. Write the missing symbols.</i> Učenici rade u grupama. Nastavnik obilazi i prati, ali ne pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem – <i>Say the sums aloud (zadatak 2 b).</i> Učenici izgovaraju, nastavnik piše izraze na tabli. Svaki izraz čita učenik iz različite grupe, ostali slušaju proveravaju i za svaki tačan odgovor pišu po jedan poen <i>One point for each correct answer.</i> Pobednik je grupa koja ima najveći broj tačnih odgovora. <i>Count your points now. What are the scores? Which group has 6 points? Congratulations! You're the winner.</i> Ako više grupa ima isti (najveći) broj poena, nastavnik će dati dodatne zadatke ili jedan zadatak kako bi se dobio pobednik: 99 11 = 9 25 x 3 = (divided by, 75) Ovoga puta se računa i ko je prvi tačno rešio zadatak. *Učenici u kvadratić upisuju simbol za podeljeno. <i>Odgovori: 2 divided by 3 equals 4 plus 5 times 6 plus 7 divided by (1 i 8 su urađeni)</i>

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 13, zadatak 3. Uzajamno testiranje. Test your friends.

- Nastavnik kaže *Write five sums on a piece of paper. Stand up, walk around the classroom and ask five people for the answers.* Nastavnik radi isto, šeta po učionici, pita učenike da reše zadatke, učenici pitaju njega. Naravno, osluškuje i pomaže. Učenici se vraćaju u grupe.

Aktivnost 4 – Geometrijski pribor. Geometry.

- Nastavnik podiže šestar i kaže - *Callipers. Look, a pair of callipers. Repeat after me.* Nastavnik izgovara reč, učenici ponavljaju /'kælɪpəz/. Postupak je isti za uglomer i kalkulator (*protractor* /prə'træktə (r)/, *calculator* /'kælkjuleɪtə (r)/). U nastavku se proverava da li su učenici zapamtili reči – nastavnik daje šestar, uglomer i kalkulator različitim učenicima, oni ih podižu i pitaju *How do you say this in English?*

Aktivnost 5– Udžbenik, strana 13, zadatak 4 Tekstualni zadaci. Look at the map and answer the questions.

- Jedan učenik pročitava zadatak, nastavnik proverava da li su ga razumeli i dodaje – *Work together with other members of your group. Help each other. Read the problems out loud if you find it easier to understand. Ask your partners for help.* Učenici rade, nastavnik obilazi, prati ali se ne meša. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori: 1- 158 km 2 - 134 km 3 – 244 km

ZAVRŠNI DEO:

Udžbenik, strana 13, zadatak 5. Igra prstenova. Quoits.

**Pronounced as /kɔɪts/ or /kwɔɪts/*

- Nastavnik objašnjava igru – *A game in which rings are thrown onto a small post* – pokazuje sliku u udžbeniku dok objašnjava. Po potrebi može da je objasni i na srpskom jeziku. Nastavnik dalje kaže *Try to work out the sums. Look at this picture* – pokazuje sliku a – *Does anybody want to try to solve this one?* Ako nema dobrovoljaca, nastavnik pokazuje – *Look $(4 \times 3) + (3 \times 8) + (2 \times 9) = 54$ Follow this example and try to figure out what you have to do.* Učenici rade u grupama, nastavnik obilazi, prati, ne interveniše. Pušta ih da se sami snađu. Poziva ih da uporede svoje rezultate sa deugim grupama – *Compare your answers with other groups. Are there any differences?* Na kraju se radi provera sa celim odeljenjem.

Odgovori: slika b – $(3 \times 3) + (5 \times 8) + (4 \times 9) = 77$ slika c – $(2 \times 3) + (5 \times 8) + (3 \times 9) = 73$

- Which activity was the best and why?* Vodi se kratak razgovor o času.

Domaći zadatak: /

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapazanja:

Number cards.

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 10 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: INTRODUCTION
NASTAVNA JEDINICA: UNUT 1 – Revision (<i>Structures and vocabulary from Unit 1</i>)
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da primene sva znanja i veštine stečena u okviru ove nastavne teme
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju osećaj samokritičnosti i sposobnost procene sopstvenog napredovanja
ZADACI Učenici će: - prezentirati svoje projekte - raditi vežbe slušanja koje se odnose na traženje i davanje ličnih informacija - proveravati stepen usvojenosti upotrebe neodređenog člana - proveriti razumevanje osnovnih instrukcija u učionici - proveravati prepoznavanje i imenovanje brojeva do 100 - proveravati usvojenost forme množine imenica
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – prezentacija, slušanje i popunjavanje ličnih podataka / dopunjavanje tabele / ponavljanje, TPR, klasifikovanje reči po zadatom kriterijumu, usmeno i psmeno opisivanje slike
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: svi predmeti i teme koje su navođene do ovog časa
<u>UVODNI DEO:</u> - Učenici predstavljaju svoje projekte. (10 – 15 minuta) (Ovo je najavljeno na času broj 5.) *Važno je napomenuti da je potrebno obezbediti pažnju i uključenost ostalih učenika tokom prezentacije projekata. Nastavnik će im zato reći na šta bi trebalo da obrate pažnju tokom slušanja i da će to posle proveriti. Ovo je postupak koji važi za svaku prezentaciju projekata, te se neće pisati u svakoj pripremi za čas za koji je prezentacija planirana. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 14, zadaci 1 a, b. Slušanje i dopunjavanje. Listen and complete. 1 a – (Slušanje broj 1. 34) Nastavnik kaže – <i>Look at the girl and the boy. What information do you have to listen for?</i> – učenici pročitaju koje informacije treba da saznaju. Nastavnik nastavlja – <i>Now listen and write the information in your books. Work individually.</i> Učenici slušaju CD dva puta. Rade individualno, proveravaju odgovore sa svojim parom, na kraju se radi provera sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: 1 Sarah Jackson, 12, 760 442751 2 Peter Collins, 13, 774 638 268</i> 2 b - (Slušanje broj 1. 35) Nastavnik daje instrukciju – <i>Now listen to a new dialogue and fill in the gaps.</i> Postupak je dalje isti kao u prethodnom zadatku. Nastavnik će zaustavljati audio zapis iza svake rečenice kako bi učenici imali vremena da zapišu tražene informacije. <i>Odgovori: 1 morning 2 your 3 Elda Watts 4 E L D A 5 W A T T S 6 Elda Watts 7 How are you 8 fine 9 you 10 later 11 Bye</i> Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 14, zadatak 2. Upotreba neodređena člana a / an – klasifikacija imenica. Put the words in the correct column. - Nastavnik poziva jednog učenika da pročita instrukciju i proverava da li su učenici razumeli šta treba da urade tako što zajedno sa njima upiše po jedan primer u "a" kolonu i jedan u "an" kolonu. Nastavnik zatim dodaje – <i>Complete the table individually, then compare your answers with your partner.</i> Dok učenici rade, nastavnik obulazi, prati i pomaže sporijim učenicima. Provera se radi sa celim odeljenjem, uobičajeno.

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 14, zadatak 3. TPR – slušanje i izvođenje / demonstriranje instrukcija. **Listen and follow the instructions. (Slušanje 1. 36)**

- Nastavnik kaže – *Listen to the CD and follow the instructions.* Pošto pusti CD, nastavnik zajedno sa učenicima radi prva dva primera. Učenici dalje slušaju i rade sami. Nastavnik posmatra, u slučaju da više od pola učenika ne uradi dobro neku instrukciju, zaustavlja CD i pokazuje, zatim ponavlja nekoliko puta.

Aktivnost 4 – Udžbenik, strana 14, zadaci 4 a, b. Brojevi – imenovanje i prepoznavnje. **Say the numbers aloud. Listen and write the numbers you hear. (Slušanje broj 1. 37)**

4 a – Nastavnik poziva učenike da izgovaraju nizove brojeva (nekoliko njih). Posebnu pažnju obraća na stres i pravilan izgovor (accuracy)

4 b – Nastavnik kaže – *Open your exercise books. Listen and write the numbers you hear. Write them in figures, not in words. Work individually and compare your answers with your partner.* Nastavnik pušta CD, učenici slušaju i zapisuju brojeve koje čuju. Pošto uporede odgovore sa svojim parom, sledi provera sa celim odeljenjem.

Odgovori: 28, 49, 30, 67, 51, 22, 94, 36, 85, 19, 71, 99

- U nastavku, nastavnik traži da se ti brojevi sada napišu rečima – *Now write the numbers in words.* Postupak isti kao u prethodnom delu aktivnosti.

Aktivnost 5– Udžbenik, strana 14, zadatak 5 a. (Zadatak 5 b radiće se u završnom delu časa.) Opisivanje slike – množina imenica, usmeno. **What's in the picture.**

- Nastavnik kaže – *Look at the picture. What can you see in it? Talk to your partner. Make notes in your exercise books. Don't write sentences, but only notes. For example three pens, an apple-* nastavnik napiše na tabli ova dva primera. Učenici dalje rade sami, nastavnik uobičajeno obilazi, prati, postavlja pitanja i pomaže. Pošto završe, nastavnik poziva nekoliko učenika da opišu sliku pred celim odeljenjem, ali punim rečenicama koristeći *There is ... / There are...* Instrukcija glasi – *Let's describe the picture together. Make sentences. Use 'There is...' 'There are' in your description.* nastavnik ne piše ove rečenice na tabli.

Mogući odgovori: There are three pens. There is one apple. There are four desks. There is one bag. There are two pencils. There is one door. There are two windows. There is one umbrella.

ZAVRŠNI DEO:

Udžbenik, strana 14, zadatak 5 b. Učenici ponavljaju opis, ali sada pismeno – *Take a piece of paper and write your name at the top of it. Write five sentences about the picture. Work individually.* Nastavnik obilazi, ali ne pomaže. Na kraju skuplja papire kako bi kod kuće pregledao šta su učenici napisali.

Domaći zadatak: radna sveska, strane 10 i 11, svi zadaci.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapazanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 11 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – FRIENDS AND FAMILY
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 A – Where are you from?
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da prepoznaju i imenuju države njihove zastave i glavne gradove i pitaju / kažu odakle su
VASPITNI CILJEVI Učenici: - upoznaju i razvijaju interesovanje za druge države u svetu i njihova obeležja
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati imena država, izgled zastave, imena i glavna obeležja (landmarks) njihovih glavnih ili važnijih gradova - da se uvedu u pitanja i odgovore tipa <i>Where are you / is he / is she... from? I'm / He's / She's... from...</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, rad na karti – mapi, dovršavanje rečenica traženim informacijama, čitanje i odgovaranje na pitanja
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, CD, radna sveska
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Poznavanje društva - geografija
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 16 zadaci 1 a, b. Slušanje i ponavljanje, rad na karti. Listen and repeat. Find the countries on the map. (Slušanje broj 1. 39) 1 a – Nastavnik daje instrukciju – <i>Look at the names of the countries, their flags and landmarks. Can you name any of them?</i> Učenici imenuju zemlje koje znaju. Nastavnik zatim kaže – <i>Look at the pictures. Listen and repeat.</i> CD se sluša dva puta. Nastavnik skreće pažnju na upotrebu člana <i>the</i> ispred imena saveza država – <i>Be careful countries which are states, kingdoms or republics. You must use 'the' before their names</i> – navodi primere – <i>The United States, The United Kingdom, The Republic of China</i> – piše ih na tabli. 1 b – Nastavnik kaže – <i>Open your books at page 76. Look at the map and point to the countries you hear.</i> Nastavnik izgovara imena država, učenici slušaju i pokazuju na mapi: <i>1 Japan 2 Cina 3 Australia 4 France 5 Brazil 6 Italy 7 Britain (the UK) 8 Russia 9 the USA</i> Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 16 zadaci 2 a, b (neće biti razdvojeno u pripremi). Dovršavanje rečenica +slušanje i proveravanje. Write the names of the countries. Listen and check. (Slušanje broj 1. 40) • Nastavnik pita – <i>Where is Novi Sad?</i> Jedan učenik odgovori, a nastavnik piše na tabli <i>Novi Sad is in Serbia</i>. Sledi nova instrukcija – <i>Look at the sentences in 2a. Listen to the recording now and don't write anything while you listen. Just listen.</i> Pušta se CD, učenici slušaju i prate rečenice u knjizi. Pošto se rečenice odslušaju, nastavnik kaže – <i>Now write the names of the countries in your exercise books. Work individually. Compare your answers with your partner.</i> Pošto uporede svoje odgovore, učenici ponovo slušaju CD i upoređuju sa onim što su napisali. Nakon toga, radi se provera sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: 2 Brazil 3 Australia 4 Italy 5 Britain 6 France 7 Russia 8 the USA 9 China</i> *Nastavnik može, za dodatnu vežbu ponavljanja, da postavlja pitanja <i>Where's (the name of the city)?</i>, a da učenici odgovaraju na njih sa zatvorenim knjigama.

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 16 zadatak 3. Čitanje i odgovornje na pitanja. Read and answer the questions.

Nastavnik zajedno sa učenicima pročita pitanja i kaže *Read the speech bubbles and answer the questions. Work with your partner.* Kada završe, radi se provera sa celim odeljenjem.

Odgovori: 1 Toby and Sue 2 Australia

ZAVRŠNI DEO:

- **Govorna vežba** – Nastavnik poziva učenike da razmisle i da se sete nekog svog internet / fejs buk / tviter prijatelja iz inostranstva. Treba da kažu njegovo ime i odakle je. Instrukcija glasi – *Do you have any Internet friends? Tell you partner his or her name and where he / she is from.* Nastavnik može da da primer:

I have an Internet friend. His name is Sean. He's from England.

Dok učenici rade, nastavnik obilazi i prati. Pita pojedine učenike da mu kažu nešto o svojim internet prijateljima. Pomaže.

Na samom kraju, nekoliko učenika govori ostalima u odeljenju o svom internet prijatelju. Svaki put kada završe, nastavnik pita ostale *What's his / her Internet friend's name? Where is he / she from?*

Domaći zadatak: radna sveska, strana 12, zadaci 1, 2 i 3.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 12 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – FRIENDS AND FAMILY
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 A – Where are you from?
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da predstave sebe i druge (postavljaju i odgovaraju na pitanja) uz više detalja i informacija –svoje ime, grad / država odakle su i koliko imaju godina
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju interesovanje za upoznavanje drugih kultura i naroda
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati glagol <i>to be</i> u sadašnjosti (<i>present simple</i>) – potvrdno i odrično - ponavljati i uvežbavati imena država - dalje uvežbavati predstavljanje
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – popunjavanje tabele na osnovu teksta, sastavljanje rečenica od zadatah reči, dopunjavanje rečenica određenim oblikom glagola, transformacija rečenica
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, CD, radna sveska
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Poznavanje društva – geografija, Srpski jezik

UVODNI DEO:

- Provera domaćeg zadatka, uobičajeno.

GLAVNI DEO:

Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 17 zadaci 5 a, b. Popunjavanje tabele odgovarajućim oblikom glagola *to be*. Sastavljanje rečenica. **Complete the table and make sentences.**

5 a – Nastavnik poziva učenike da se vrate na zadatak 3 i procitaju tekst u sebi - *Go back to exercise 3 and read the speech bubbles silently.* Učenici čitaju, nastavnik piše tabelu na tabli. Sledi nova instrukcija – *Copy the sentences in the table into your exercise books and complete them. Work with your partner.* Učenici rade zadatak, nastavnik prati, obilazi i ne pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem. Pošto se završi provera, nastavnik pita – *What do we call this verb? Look at Mut. What does he say? (This is the verb 'to be' – present simple)* i piše iznad tabele kao naslov:

Izgled tabele nakon provere:

Present Simple – to be

<i>I</i>	<i>am 'm</i>	<i>I2. a girl.</i>
<i>He She It</i>	<i>is 's</i>	<i>from Sidney. in Australia.</i>
<i>We You They</i>	<i>are 're</i>	<i>in the classroom. here.</i>

5 b – (izmenjeno u odnosu na udžbenik) Učenici dobijaju sledeću instrukciju – *Make sentences. Use the table and the cues. Use short forms of the verb 'to be'.* *Work with your partner.* Nastavnik na tabli napiše sledeće grupe reči i primer:

Example: I / from Serbia → I'm from Serbia. (Rečenice u zagradi su rešenja.)

1 He / 11 (He's eleven.)

4 We / happy (We're happy.)

2 She / at school (She's in the classroom)

5 They / in Paris (They're in Paris.)

3 It / brown (It's brown.)

Učenici rade, nastavnik obilazi i pomaže sporijim učenicima. Provera se radi uobičajeno.

Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 17, zadaci 6 a. (Zadatak 6 b se neće raditi.) Dopršavanje rečenica. **Complete the sentences.**

- Nastavnik kaže – *Read the instruction in 6 a* – i poziva jednog učenika da kaže šta je zadatak – *Could you tell the class what you have to do.* Nastavnik dodaje – *Use full forms this time* – i uradi prvi primer zajedno sa učenicima. Zadatak se rešava individualno. Kada završe upoređuju odgovore sa svojim parom. Nastavnici obilazi, pomaže i daje dodatna objašnjenja gde je potrebno. Provera uobičajeno.

Odgovori:

1 is / Brazil / is 2 am / Italy / is / am 3 are / the USA / are 4 is / is / France 5 are / China 6 are

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 17, zadaci 7 a, b. Slušanje, čitanje i popunjavanje tabele. **Read, listen and complete the table.** (Slušanje broj 1. 43)

7 a – Nastavnik kaže – *Read the instruction in 7a* – pušta CD. Učenici slušaju i čitaju u sebi.

7 b – Nastavnik poziva učenike da pogledaju tabelu – *Look at the table in 7b. Read the long forms.* Čita se naglas. Nastavnik da lje kaže – *Copy and complete the table with short forms. Work with your partner.* Provera uobičajeno.

Odgovori: 'm not, isn't, aren't

Aktivnost 4 – Udžbenik, strana 17, zadatak 8. Prebacivanje rečenica iz potvrdnog u odrični oblik. **Make these sentences negative.**

- Nastavnik kaže – *Look at the example in exercise 8. Make sentence 2 – 8 negative. Work imdividually. When you have finished compare your answers with your partner.* Učenici rade, nastavnik obilazi i prati, pomaže po potrebi. Provera uobičajeno.

Odgovori: 2 *She isn't 12.* 3 *They aren't from London.* 4 *He isn't my friend.* 5 *We aren't from Hungary.*
6 *I'm not 11.* 7 *My name isn't Sam.* 8 *Your friends aren't here.*

*Zadatak 9 se ne radi.

ZAVRŠNI DEO:

Udžbenik, strana 17, zadatak 10 a. Zaokruživanje teme – personalizacija. **Round up – Introduce yourself.**

- Nastavnik prvo poziva učenike da se predstavie usmeno, prateći model u džbeniku – *Introduce yourself. Follow the example in your book.* (2 – 3 učenika). Učenici dalje pišu o sebi – *Write about yourselves now in the same way you have just heard. Read your piece of writing to your partner.* Nastavnik prati učenike dok rade, uključuje se, zainteresovano sluša dok čitaju i ne meša se.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 12, zadatak 3, strana 13, zadaci 4, 5, 6, 7 i 8 +zadatak 10 b iz udžbenika, strana 17.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 13 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – FRIENDS AND FAMILY
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 B – My family
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da predstave članove porodice i pravilno koriste prisvojne prideve
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju ljubav prema porodici
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati reči kojima se imenuju članovi porodice - učiti i uvežbavati prisvojne prideve (my, your, his...)
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, čitanje i odgovaranje na pitanja, povezivanje parova, razgovor - dijalog
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, CD, radna sveska
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Poznavanje društva
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 18 zadatak 1. Slušanje i ponavljanje reči. Listen and repeat. (Slušanje broj 1. 44) • Nastavnik pita – <i>What’s this? (A family tree.) Could you say any of these words?</i> Učenici izgovore reči koje znaju - dobrovoljci, ako ih nema, nastavnik ne insistira na odgovoru. <i>Look, listen and repeat the words.</i> Učenici slušaju i ponavljaju reči dva puta. • Nastavnik dalje proširuje vokabular. Izgovara - <i>Your mother and father are your ...</i> - ovde zastane i pita učenike da je dovrše (<i>parents</i>). Na isti način uvodi i <i>grandparents</i>. 1 <i>Your mother and father are your <u>parents</u>.</i> 2 <i>Your grandmother andgrand father are your <u>grandparents</u>.</i> Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 18, zadatak 2. Čitanje, slušanje i odgovaranje na pitanja. Read, listen and answer the questions. (Slušanje broj 1. 45) • Nastavnik kaže – <i>Read the questions in 2. Now read and listen. Answer the questions. Write your answers in your exercise books. Work individually and compare your answers with your partner.</i> Učenici slušaju CD, čitaju i odgovaraju na pitanja. Nastavnik obilazi, ali ne pomaže. Provera sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: 1 Anna (Sam’s mum), Bill (Sam’s dad), Sam and Erica (Sam, erica’s brother, Anna and Bill’s son; Erica, Sam’s sister and Anna and Bill’s daughter), Sam and Erica’s granddad and grandma, Scruff (Sam’s grandparent’s dog)</i> *Nastavnik će ovde dati neke kulturološke napomene. <i>A grandmother may be called Granny, Granie, Gran or Grandma. A grandfather may be called Granddad, Gramps or Grandpa. As with mum and dad, the initial letter of the word is written with a capital letter when it is used as a name – Hello <u>Grandma</u>. It is written with a small letter when used to describe a relationship – This is my <u>grandma</u>.</i> Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 18, zadatak 3. Povezivanje. Match the pronouns to the posessive adjectives. *Zadatak će se raditi malo izmenjeno u odnosu na ono što je predloženo u udžbeniku.

- Nastavnik na tabli piše rečenice sa prazninama koje će učenici dopuniti na osnovu teksta.

Read the text and complete the sentences with the missing words. (Reči u zagradi su rešenja)

- This is _____ family. We're in _____ garden. (*my, our*)
- This is my dad. _____ name is Bill. (*His*)
- This is my mum. _____ name is Anna. (*Her*)
- These are my *grandparents*. And this is _____ dog. _____ name is Scruffy. (*their, Its*)

Učenici rade individualno, upoređuju odgovore sa svojim parom. Nastavnik obilazi, podstiče, ali ne pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem.

- Učenici sada rade zadatak 3 iz udžbenika. Nastavnik govori – *Read the words on the left. What do we call them? (Personal pronouns.) Read the words on the right. What do we call them? (Possessive adjectives). Match the pronouns to the possessive adjectives. Work with your partner.* Nastavnik obilazi, ali se ne meša. Provera se radi sa celim odeljenjem tako što nastavnik na tabli piše zamenice jednu ispod druge, a učenici govore koji prisvojni pridev ide uz tu zamenicu:

<i>Personal pronouns</i>	<i>Possessive adjectives</i>
<i>I</i>	<i>my</i>
<i>he</i>	<i>his</i>
<i>she</i>	<i>her</i>
<i>it</i>	<i>its</i>
<i>we</i>	<i>our</i>
<i>you</i>	<i>your</i>
<i>they</i>	<i>their</i>

ZAVRŠNI DEO:

Udžbenik, strana 18, zadatak 4. Pitanja i odgovori. **Ask and answer about people in your class.**

- Nastavnik pokaže na jednog učenika i pita – *What's his name?* Pokaže na jednu učenicu i pita – *What's her name?* Poziva učenike, jednog po jednog, ne redom, da postave ista pitanja pokazujući na učenike koje oni žele.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 14, zadaci 1 i 2; udžbenik, strana 19, zadatak 5

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 14 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – FRIENDS AND FAMILY
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 B – My family
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opisiu kome šta pripada koristeći oblike saksonskog genitiva
VASPITNI CILJEVI Učenici: - sarađuju i pomažu jedni drugima
ZADACI Učenici će: - uvežbavati prisvojne prideva - učiti i uvežbavati oblike saksonskog genitiva (Mary's book / Mary and Tom's house)
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i povezivanje, popunjavanje praznina odgovarajućim rečima, povezivanje, sastavljanje rečenica, razgovor, objašnjenje, igra
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, CD, radna sveska
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 19 zadatak 6. Slušanje, čitanje i uočavanje oblika. Read and listen. (Slušanje broj 1. 46) - Nastavnik kaže – <i>Read and listen to these three sentences?</i> Učenici slušaju CD. Nastavnik podigne knjigu, pokaže sliku i pita – <i>Whose mobile is this? (It's <u>Sam's</u> mobile.) And whose house is this? (It's <u>Sam and Erica's</u> house.)</i> Nastavnik piše rečenice na tabli jednu ispod druge i kaže – <i>Read sentence 1. Read the underlined word. (Sam's) What did we put on the end of the noun to show possession? ('s) Read sentence 2. Read the underlined words. (Sam and Erica's) Did we put 's here? (Yes) Did we put it on both nouns? (No) Where did we put it? (On the last noun.) What are the rules?</i> Nastavnik na tabli piše rečenice koje učenici dopunjavaju: <i>To show possession we put _____ on the end of the noun. ('s)</i> <i>When something belongs to two or more people at the same time, we put _____ on the end of the _____ noun. ('s, last)</i> - U nastavku, nastavnik daje zadatak. Učenici ga rade u parovima. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Complete the sentences with the missing words.</i> <i>Example: This is Jack. This is his pencil case. → This is <u>Jack's</u> pencil case.</i> 1 <i>This is Susan. This is her umrella. This is _____ umbrella. (Susan's)</i> 2 <i>These are Bill and Anna. This is their family. This is _____ and _____ family. (Bill and Anna's)</i> 3 <i>This is my grandma. This is her watch. This is my _____ watch. (grandma's)</i> 4 <i>These are my mum and dad. This is their room. This is my _____ and _____ room. (mum and dad's)</i> Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 19, zadatak 7. Povezivanje i sastavljanje rečenica. Whose is it? Write the sentences. - Nastavnik poziva jednog učenika da pročita zadatak i primer – <i>Read the instruction and the example i dodaje – Find out whose these things are and write the sentences in your exercise books. Work individually and compare your sentences with your partner.</i> Dok učenici rade, nastavnik obilazi, prati i pomaže sporijim učenicima. Provera se radi uobičajeno.

Odgovori:

1 This is Erica's toothbrush.

2 This is Sam's book.

3 This is Bill's watch.

4 This is Anna's umbrella.

5 This is Grandma's dog.

6 This is Scruff's dog.

7 This is Uncle Tom's pen.

8 This is Auntie Julia's bag.

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 19, zadatak 8. Slušanje i povezivanje. Razgovor. **Listen and connect the things to the people. (Slušanje broj 1. 47)**

- Nastavnik kaže – *Look at the pictures and listen* – pušta broj 1, zaustavlja CD i pita – *Whose is the box? (It's Rob's box.)*. Sledi nova instrukcija – *Write Rob and box* – na tabli napiše *Rob – box* kao primer. *Listen to other three dialogues. Write the names of the people and the things they own. Look at the example.* Učenici slušaju i zapisuju tražene informacije individualno, upoređuju odgovore sa svojim parom, proveraju se radi uobičajeno.

Odgovori: *Rob – box, exercise book Amy – pencils Julie - umbrella*

- Učenici dalje u parovima uvežbavaju dijaloški model *Whose is the exercise book? It's Rob's exercise book.* Nastavnik obilazi, prati i pomaže.

ZAVRŠNI DEO:

- Igra.** Nastavnik podeli učenike u 5 timova, pozove po jednog učenika iz svakog tima da stavi dva svoja predmeta na sto. pre nego što spuste svoje predmete na sto, podignu ih i kažu – *This is my (pencil)*. Kada su svi predmeti na stolu, učenici se vraćaju u svoje timove. Nastavnik podigne jedan po jedan predmet i pita – *Whose (pencil) is this?* Na pitanje odgovara tim koji se prvi javi. Učenici čiji se predmet podigne, ne smeju da kažu svom timu da je njihov. Tim koji ima najviše pogodaka je pobednik.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 14, zadatak 3, strana 15, zadaci 4, 5 i 6.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 15 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – FRIENDS AND FAMILY
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 C – Mickey, Millie and Mut
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da komuniciraju o svom neposrednom okruženju koristeći upitni oblik sadašnjeg vremena glagola biti (<i>to be – present simple, questions</i>),
VASPITNI CILJEVI Učenici: - usvajaju oblike pristojne komunikacije sa nepoznatim odraslim ljudima
ZADACI Učenici će: - raditi na tekstu koji sadrži navedene gramatičke sadržaje i sadržaje koji se odnose na vaspitni cilj - učiti i uvežbavati upitni oblik sadašnjeg vremena glagola biti (<i>to be – present simple, questions</i>),
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i odgovaranje na pitanja, čitanje po ulogama, sastavljanje rečenica na osnovu primera, čitanje i zapisivanje traženih informacija, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, CD, radna sveska
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Građansko vaspitanje
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 20 zadatak 1 a. Slušanje, čitanje i odgovaranje na pitanja. Read and listen. Choose the correct answer. (Slušanje broj 1. 50) - Nastavnik kaže – <i>Read the story silently and write the names of the characters. (Mickey, Millie, Mut).</i> Učenici dobijaju novu instrukciju – <i>Read the questions in 1 a.</i> – učenici pročitaju pitanja naglas. <i>Now read and listen to the story and answer the questions.</i> <i>Odgovori: 1 b 2 a</i> - Učenici čitaju tekst po ulogama. Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 20. Čitanje i pronalaženje traženih informacija – uočavanje oblika. Read, find and write. - Nastavnik kaže <i>Close your books</i> i pita <i>Could you remember the postman's question at the very beginning of the story? (Is this 26 London Road?)</i> – pozvani učenik izgovori pitanje, nastavnik ga piše na tabli. Nastavnik postavlja drugo pitanje <i>What did Mickey answer? What was the first part of his answer? (No, it isn't.)</i> Učenici otvaraju knjige (<i>Open your books now.</i>) i prate sledeće instrukcije: <i>Number 1. Read and write Millie's question in picture 2. (Are you our new postman?) Write the postman's answer below it. (Yes, I am.)</i> <i>Number 2. Read and write the postman's question in picture 4. (Is your dog friendly?) Write Mickey's answer below it. (Yes, he is.)</i> *Učenici rade individualno, ne čitaju rečenice naglas, već ih samo pišu. Pošto pronađu i zapišu tražene informacije, upoređuju ih sa svojim parom. Provera se radi sa celim odeljenjem. Učenici čitaju šta su napisali, nastavnik piše na tabli.

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 20, zadatak 3. (Zadatak 2 se ne radi.) Sastavljanje pitanja na osnovu primera.
Make questions.

- Nastavnik pročita i uradi prvi primer zajedno sa učenicima, izgovara, piše na tabli i poziva učenike da uoče kako se prave pitanja. (*The subject and the verb change places. We call this 'inversion'*)
I Mut is their dog.
Is Mut their dog?
- Sledi nova instrukcija – *Look at sentences 2 – 7 in exercise 3. Make questions. Work with your partner.* Učenici rade, nastavnik obilazi, prati i pomaže sporijim učenicima.

ZAVRŠNI DEO:

- Provera zadatka iz aktivnosti 3. Radi se sa celim odeljenjem, uobičajeno.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 16, zadaci 1, 3 i 4.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik			
ČAS BROJ: 16		ODELJENJE:	
DATUM:			
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – FRIENDS AND FAMILY			
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 C – Mickey, Millie and Mut			
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje			
OBRAZOVNI CILJEVI			
Učenici će moći:			
- da opišu / predstave svoje vršnjake dajući njihova imena, mesto ili državu odakle su, godine starosti i pol			
VASPITNI CILJEVI			
Učenici:			
- prijateljski prihvataju nove članove kolektiva			
ZADACI			
Učenici će:			
- uvežbavati pitanja i učiti i uvežbavati kratke odgovore sadašnjeg vremena glagola biti (<i>to be – present simple, questions and short answers</i>)			
- slušati i raditi na dijalogu čiji se sadržaj odnosi na upoznavanje sa novim članovima kolektiva			
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – odgovaranje na pitanja po modelu, čitanje i popunjavanje tabele, slušanje i zapisivanje traženih informacija, sastavljanje rečenica na osnovu datih informacija, igra pogađanja			
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru			
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, CD, radna sveska			
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Građansko vaspitanje			

UVODNI DEO:

- Provera domaćeg zadatka, uobičajeno.

GLAVNI DEO:

Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 21 zadaci 4 a, b. Popunjavanje tabele i odgovaranje na pitanja. **Cocomplete the table. Give short answers.**

- Nastavnik poziva učenike da se vrate na rečenice koje su zapisali na prošlom času u aktivnosti 2 – kaže – *Open your exercise books and find the questions and answers you wrote down in your last class. (Is this 26 London Road? No, it isn't. Are you our new postman? Yes, I am. Is your dog friendly? Yes, he is.)* U nastavku pita – *What do we call these answers? (Short answers.)*

4 a – Jedan učenik čita instrukciju naglas. Nastavnik proverava da li su učenici razumeli šta treba da urade i dodaje – *Work individually. Compare your answers with your partner.* Nastavnik obilazi i pomaže. Provera se rade sa celim odeljenjem.

Odgovori: am, isn't, are

4 b – Postupak je isti kao u 4 a, s tim što nastavnik daje dodatno objašnjenje za *ticks and crosses* – *The questions with a tick should be answered Yes and the questions with a cross should be answered No.*

Odgovori: 1 Yes, she is. 2 No, I'm not. 3 No they aren't. 4 Yes, he is. 5 Yes, they are. 6 No, he isn't. 7 Yes, she is. 8 No, I'm not.

Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 21. Zadaci 5 a, b. 5 c. će se raditi u završnom delu časa. Slušanje i zapisivanje traženih informacija. Sastavljanje rečenica na osnovu dobijenih informacija. igra. **Listen and write. Make sentences. Guess who I am. (Slušanje broj 1. 51)**

5 a – Nastavnik kaže – *Draw a table with four columns four rows. Write the following headings* – i crta praznu tabelu na tabli.

<i>Name?</i>	<i>A boy or a girl?</i>	<i>Where from?</i>	<i>How old?</i>
Sophie	a girl	Oxford	13
Kinga	a girl	Budapest, Hungary	12
Simon	a boy	London	11

*Ovo je izgled tabele nakon provere. Reči koje su u Italiku i boldirane će se upisati tokom provere.

- Nastavnik pušta prvi dijalog (tekst u udžbeniku 5 a), pre toga daje instrukciju - *Read and listen to the recording*. Pošto učenici odslušaju dijalog, nastavnik postavlja pitanja i upisuje odgovore u prvi red tabele kako bi demonstrirao šta se od učenika očekuje dalje.

Pitanja: 1 *What's the first student's name? (Sophie)*

2 *Is Sophie a boy or a girl? (a girl)*

3 *Where is she from? (from Oxford)*

4 *How old is she? (thirteen)*

- Sledi nova instrukcija – *Now listen to two more dialogues and make notes in the table while you listen. Work individually. Compare your answers with your partner*. Nastavnik obilazi i proverava koliko informacija su učenici uspeli da zapišu. Provera se radi sa celim odeljenjem. Nastavnik postavlja pitanja kao kod prvog dijaloga i upisuje odgovore učenika u tabelu (redovi 2 i 3)

Pitanja: 1 *What's the second / third student's name? (Kinga / Simon)*

2 *Is Kinga / Simon a boy or a girl? (a girl/ a boy)*

3 *Where is she / he from? (from Budapest, Hungary / London)*

4 *How old is she / he? (twelve / eleven)*

5 b – Neće biti pismena aktivnost kako je ponuđeno u udžbeniku, već će se raditi kao govorna vežba. *Talk to your partner about the students. Use the information from the table*. Nastavnik radi prvi primer – piše ga na tabli kao model.

The first student is a girl. Her name is Sophie. She's from Oxford. She's thirteen.

Učenici u parovima razgovaraju o ostala dva učenika, nastavnik obilazi i prati, pomaže po potrebi. Pošto uvežbaju, nekoliko učenika govori svoje opise pred celim odeljenjem.

ZAVRŠNI DEO:

5 c – Igra pogađanja. Jedan učenik izađe ispred i zamisli da je neka slavna osoba (fudbaler, glumac, pevač...). Ostali pogađaju ko je on / ona postavljajući "da li" pitanja. Odgovori mogu da budu samo *Yes, I am.* *No, I'm not.*

Domaći zadatak: radna sveska, strana 16, zadatak 2, strana 17, zadaci 5 i 6.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapazanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 17 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – FRIENDS AND FAMILY
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 D – What day is it today?
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da imenuju dane u nedelju (pismeno i usmeno) i odgovore na pitanja sa upitnim rečima – <i>to be, present simple</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju naviku čestitanja rođendana bliskim osobama
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati dane u nedelji - slušati i raditi na tekstu čiji se sadržaj odnosi na rođendane i čestitke
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje reči, slušanje i slaganje informacija po redosledu kojim se čuju, slušanje, čitanje i odgovaranje na pitanja, čitanje teksta po ulogama
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, CD, radna sveska
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Građansko vaspitanje
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 22 zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 1. 54) • Nastavnik pita – <i>What day is it today?</i> i piše odgovor na tabli. Zatim kaže – <i>Listen, point and read. Don't repeat.</i> - pušta CD prvi put. Nakon toga učenici slušaju audio zapis drugi put i ponavljaju – <i>Now listen, read and repeat.</i> U nastavku nastavnik poziva učenike da govore dane u nedelji i piše ih na tabli. Učenici ih pišu u sveskama kao pripremu za aktivnost 2. <i>Shout out the days of the week in the order they are in your books.</i> Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 22, zadatak 2. Slušanje i slaganje dana u nedelji po redosledu kojim se čuju. Listen and number the days in the order you hear them. (Slušanje broj 1. 55) • Nastavnik objašnjava – <i>You are going to listen for the days of the week and you are going to use the list of the days of the week you have just written in your exercise books. Write number 1 beside the first day you hear, number 2 beside the second day you hear etc. You will hear one day twice.</i> Učenici slušaju CD i pišu brojeve kako im je dato u instrukciji. Rade individualno, upoređuju odgovore sa svojim parom. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: Monday (2) Tuesday (3) Wednesday (7) Thursday (8) Friday (1, 5) Saturday (4) Sunday (6)</i> Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 22, zadaci 3 a, b. Slušanje i odgovaranje na pitanja. Čitanje dijaloga po ulogama. Read and listen. Answer the questions. Read the dialogue with your partner. (Slušanje broj 1. 56) 3 a – Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures. Who are the people? (a DJ and Sam) What is happening?</i> (Učenici ovde mogu da odgovaraju i na maternjem jeziku.) Sledi instrukcija – <i>Read the questions silently.</i> Učenici pročitaju pitanja u sebi. <i>Now listen, read and answer the questions. Write your answers in your exercise books. Work with your partner.</i> *Nastavnik može da traži da napredniji učenici slušaju dijalog sa zatvorenim knjigama. Dok učenici rade, nastavnik obilazi, prati, ali se ne meša. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: 1 It's a Dj. 2 It's for Sam's sister, Erica. 3 It's on Tuesday. 4 He's ten. 5 She's twelve. 6 Sam is at the shops. Erica is at home.</i>

3 b – Učenici čitaju tekst po ulogama. Prvo ga uvežbavaju sa svojim parom, zatim ga dobrovoljci čitaju pred celim odeljenjem. Dok učenici uvežbavaju čitanje, nastavnik obilazi i s posebnom pažnjom prati i proverava pravilan izgovor reči i intonaciju rečenice.

ZAVRŠNI DEO:

- **Pitanja i odgovori. Frontalno – nastavnik postavlja pitanja** - *What day is your birthday this year?* Kada učenik odgovori nastavnik se nadovezuje novim pitanjem – *What day is his / her birthday this year?* Umesto prisvojnih prideva može da upotrebi i Saksonski genitiv – *What day is (Nikola's) birthday this year?* – a da učenici u odgovoru upotrebe odgovarajući prisvojni pridev – *His birthday is...*

Domaći zadatak: radna sveska, strana 18, zadaci 1, 2 i 3.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 18 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – FRIENDS AND FAMILY
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 D – What day is it today?
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da postavljaju i odgovaraju na pitanja sa upitnim rečima (<i>to be – present simple – Wh- questions</i>)
VASPITNI CILJEVI Učenici: - pomažu jedni drugima u rešavanju zadataka
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati pitanja sa upitnim rečima (<i>to be – present simple – Wh- questions</i>) - slušati tekst i odgovarati na pitanja sa upitnim rečima
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – sastavljanje rečenica od izmešanih reči, slušanje i odgovaranje na pitanja, sastavljanje dijaloga po modelu, dramske aktivnosti
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, CD, radna sveska
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik

UVODNI DEO:

- Provera domaćeg zadatka, uobičajeno.

GLAVNI DEO:

Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 23 zadaci 4 a, b. Kako pravimo pitanja sa upitnim rečima? Sastavljanje pitanja od izmešanih reči. **How do we make Yes / No questions? How do we make Wh- questions?**

4 a - Nastavnik kaže – *Look at exercise 4 a. Compare Yes /No questions with Wh- questions. What's the difference? How do we make Yes/No questions? How do we make Wh- questions?* Nastavnik pomaže učenicima da formulišu svoje odgovore i dozvoljava upotrebu maternjeg jezika (samo učenici, ne i nastavnik).

4 b – Nastavnik poziva jednog učenika da pročita zadatak i dodaje – *Work with your partner. Write the questions in your exercise books.* Učenici koji brže završe mogu da uvežbavaju dijalog tiho da ne smetaju drugima. Nastavnik obilazi i prati, pomaže sporijim učenicima. Provera se radi uobičajeno.

Odgovori: 1 How old are you? 2 What is your name? 3 Where are you from? 4 When is your birthday? 5 What day is it today? 6 Where are they? 7 How old is your brother? 8 What is your phone number?

- **Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 23, zadaci 5 a, b c.** Slušanje i odgovaranje na pitanja. Gluma. Sastavljanje dijaloga po modelu. **Listen and answer the questions. Act the dialogues. Make up your own dialogues.** (Slušanje broj 1. 57)

5 a – Nastavnik kaže – *Copy the chart in your exercise books ready for completion* – i crta na tabli isto. Dalje objašnjava - *You will hear some more birthday requests on a radio show. Listen to the dialogues and complete the chart. Work individually. Compare your answers with your partner.* Učenici slušaju i popunjavaju tabelu. Dok upoređuju odgovore sa svojim parom, nastavnik obilazi, prati i ne pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Tabela sa odgovorima:

	<i>Speaker 1</i>	<i>Speaker 2</i>
<i>1 What is his / her name?</i>	<i>Julie Clark</i>	<i>Peter Potter</i>
<i>2 Who is the record for?</i>	<i>Maria</i>	<i>Tom</i>
<i>3 When is his / her birthday?</i>	<i>Friday</i>	<i>Today</i>
<i>4 How old is he / she then?</i>	<i>twelve</i>	<i>ten</i>
<i>5 Where are they?</i>	<i>at her house</i>	<i>Tom's house</i>

5 b – Nastavnik poziva učenike da uvežbaju dijalog i da ga posle odglume. *Practise the dialogues with your partner. Use the chart.* Dok uvežbavaju, nastavnik obilazi, prati i pomaže. Proverava izgovor (*accuracy*) i intonaciju. Učenici, dobrovoljci glume dijaloge pred odeljenjem. *Act out the dialogues for your friends to listen and watch.*

5 c – Učenici smišljaju svoje dijaloage – *Now make up your own dialogues. Follow the model you used in previous activity.* Postupak je isti kao u zadatku 5 b.

ZAVRŠNI DEO:

Zadatak 6 c, udžbenik, strana 23. Jedan učenik čita zadatak naglas. Pošto proveriti da li je jasno šta bi učenici trebalo da urade, nastavnik kaže – *Work individually and compare your answers with your partner. Postupak nastavnik i provera su uobičajeni.*

Domaći zadatak: radna sveska, strana 19, zadaci 4, 5 i 6.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 19 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – FRIENDS AND FAMILY
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 – English across the curriculum, Geography – the world
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da imenuju kontinente, okeane, najpoznatije reke, planinske vence i pustinje
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju ljubav prema geografiji
ZADACI Učenici će: - raditi na karti - učiti i uvežbavati imena kontinenata, okeana, reka, planinskih venaca i pustinja
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – rad na karti: uočavanje položaja kontinenata, okeana, reka, pustinja i planinskih venaca, slušanje i pokazivanje lokacija na karti, odgovaranje na pitanja – tačno / netačno, povezivanje reči i slike, diskusija
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru, grupni
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, CD, radna sveska
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Geografija
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1 – Udžbenik, strana 25 zadaci 1 a, b. Zameni podvučenu reč tačnom uz pomoć karte. Look at the map. Change the underlined words. (Slušanje broj 1. 60) 1 a - Nastavnik kaže – <i>Look at exercise 1 a. What is the instruction? Read it. Ask your partner to tell you what you have to do if you don't understand it.</i> Nastavnik na kraju proverava da li učenici razumeju zadatak i radi prvi primer zajedno sa njima. Učenici rade u parovima, nastavnik uobičajeno obilazi, prati ali ne pomaže. 1 b – Nastavnik poziva učenike da slušaju audio zapis i provere svoje odgovore – <i>Listen to the CD and check your answers.</i> Na kraju se radi provera sa celim odeljenjem, uobičajeno. <i>Odgovori: 1 Africa 2 Atlantic Ocean 3 Africa 4 Europe 5 Pacific Ocean 6 R</i> Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 25, zadatak 2. Spajanje slike i reči. Match the words with the photos. • Nastavnik daje instrukciju – <i>Turn to your partner and discuss the photos</i> – pokazuje fotografije u udžbeniku. <i>What can you see in them? What colours can you see?</i> Učenici rade, nastavnik obilazi i sam učestvuje u diskusiji, postavlja pitanja i podstiče. Kada završe, sledi nova instrukcija – <i>Now, look at the words</i> – nastavnik pokazuje reči i izgovara ih naglas – <i>and match them with the photos.</i> Pošto je zadatak kratak i lak, nastavnik ostaje na svom mestu. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori: 1 a mountain 2 a river 3 a desert</i> *S obzirom da učenici često mešaju reči <i>desert</i> i <i>dessert</i> , nastavnik može da im skrene pažnju na razlike: *<i>desert</i> /ˈdezət/ - a large area of land, usually covered with sand, that is hot and has very little water and very few plants *The Sahara <u>desert</u> is in Africa. *<i>dessert</i> /diˈzə:t/ - something sweet that you eat after a meal *I'd like pudding for <u>dessert</u>.

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 25, zadaci 3 a, b. Slušanje, pokazivanje i spajanje. **Listen and point. Listen and repeat. (Slušanje broj 1. 61)**

3 a – Učenici slušaju CD i pokazuju mesta koja čuju na karti. Nastavnik zaustavlja CD posle svake stavke i proverava da li učenici pravilno pokazuju. Pomaže po potrebi. Instrukcija glasi - *Listen to the CD and point to the places on your maps. Keep your fingers pointing to the places you hear until I come and check.*

3 b – Učenici ponovo slušaju CD i ponavljaju – *Now listen again and repeat.*

Aktivnost 4 - Udžbenik, strana 25, zadatak 4. (Izmenjeno u odnosu na ponuđeno u udžbeniku.) Odgovaranje na pitanja – tačno / netačno. **Are the statements true or false?**

- Nastavnik pozove učenike da prodiskutuju pitanja u zadatku 4 sa svojim parom – *Look at the questions in 4 and discuss them with your partner. Try to remember as much as you can.* Nastavnik obilazi i proverava koliko se učenici snalaze, ali se ne meša. Kada završe, daje se nova instrukcija. *Close your books now and stand up. You are going to hear some statements. If the statement you hear is true, put your thumbs up, jump to the right and say 'Yes, that's right.' If the statement you hear is wrong, put your thumbs down, jump to the left and say 'No, that's wrong.' When the statement is wrong, think quickly what the true answer is.*
- Nastavnik čita rečenice, jednu po jednu i sačeka da učenici urade ono što se od njih traže. Kada je rečenica koju čuje netačna, moraju da daju tačan odgovor (jedan učenik, ostali potvrđuju ili negiraju, ali bitno je da se ne ide dalje dok se ne dobije tačan odgovor). Rečenice sa znakom ✓ su tačne, a sa znakom X su netačne. U zagradi su dati tačni odgovori.

1 The River Nile is in South America. X (It's in Africa.)

2 The Hymalayas are in Asia. ✓

3 The Sahara is a mountain in Africa. X (It's a desert in Africa.)

4 The Yangtse River is in Oceania. X (It's in Asia.)

5 The Amazone is in Africa. X (It's in South America.)

6 Europe and Oceania are small continents. ✓

7 Antarctica is cold. ✓

8 Serbia is in Asia. X (It's in Europe.)

ZAVRŠNI DEO:

Kratak osvrt na čas i diskusija – *Which part of the lesson was the most interesting for you? Why? And what was the topic? What did you learn? Name the continents / oceans / rivers ...*

Domaći zadatak: porodično stablo, udžbenik, strana 27. Nastavnik će pročitati i objasniti učenicima šta se od njih očekuje.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapazanja:

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 26, zadatak 3. Glagol 'to be', skraćeni oblici. **Rewrite the sentences. Use short forms.**

- Postupak je isti kao u aktivnosti 2.

Odgovori:

1 *We're in the garden.*

5 *He's our teacher.*

2 *I'm at the shops.*

6 *I'm not ten.*

3 *Erica isn't at home.*

7 *It's my birthday today.*

4 *They aren't from the USA.*

8 *Where's Sam?*

Aktivnost 4 - Udžbenik, strana 26, zadatak 4. Kratki oblici i prisvojni pridevi. Dopunjavanje rečenica. **Complete the sentences with *his, her, he's, she's, they're*.**

- Jedan učenik pročitava instrukciju. Nastavnik uradi prvi primer zajedno sa njima (*his*) i kaže – *Do the exercise with your partner. When you have finished, turn to the pair sitting behind or next to you and compare your answers.* Nastavnik obilazi, prati, ali ne pomaže. Provera se radi uobičajeno.

Odgovori: 1 his 2 her, They're 3 He's, his 4 Her, They're 5 She's, her

Aktivnost 5 - Udžbenik, strana 26, zadatak 5. Pitanja sa 'to be'. **Complete the dialogues with questions.**

- Postupak je isti kao u aktivnosti 3.

Rešenje:

1 *What's your name?*

2 *Who is your /the song for? / Who is it for?*

Where are you from?

What's her name?

How old are you?

How old is she?

Aktivnost 6 - Udžbenik, strana 26, zadatak 6. Saksonski genitiv. **Use the cues. Write sentences.**

- Nastavnik kaže – *Look at exercise 6. Read the instruction and the example. Write the sentences in your notebooks. Work individually. Compare your sentences with your partner.* Nastavnik uobičajeno obilazi, prati, ali ne pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori:

1 *This is Erica's pen.*

4 *This is Scruff's ball.*

2 *This is Sam's watch.*

5 *This is Anna's book.*

3 *This is Bill's dog.*

6 *This is Granddad and Grandma's house.*

ZAVRŠNI DEO:

Kratak osvrt na čas i diskusija. Dodatna objašnjenja po potrebi i ponavljanje.

Domaći zadatak: radna sveska, strane 20 i 21, svi zadaci.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 21 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: REVISION + TEST 1
NASTAVNA JEDINICA: REVISION (Units 1 & 2) (Priprema za TEST 1)
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da sistematizuju i primene stečena znanja u nepoznatom kontekstu
VASPIITNI CILJEVI Učenici: - shvataju važnost kontinuiranog rada - traže dodatno objašnjenje bez straha da će biti ismejani
ZADACI Učenici će uvežbavati vokabular i jezičke strukture koje su se radile u okviru druge nastavne teme.
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani –
OBLICI RADA:
NASTAVNA SREDSTVA:
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: povezano je sa svim do sada spomenutim predmetima i temama
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka. S posebnom pažnjom će se raditi deo <i>I can...</i> gde učenik može sam da utvrdi i evidentira koliko je napredovao. <u>GLAVNI DEO: VAŽNE NAPOMENE</u> - S obzirom da su test i priprema za test individualna stvar nastavnika, ovde je ostavljeno da svaki nastavnik za sebe uradi ovu pripremu. Potrebno je dopuniti metode i tehnike rada, oblike rada i nastavna sredstva. <u>ZAVRŠNI DEO:</u>

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA: Problemi koji su nastali i kako su rešeni: Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti: Opšta zapazanja:
--

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 22 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: REVISION + TEST 1
NASTAVNA JEDINICA: REVISION (Units 1 & 2) (Priprema za test 1)
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da sistematizuju i primene stečena znanja u nepoznatom kontekstu
VASPIITNI CILJEVI Učenici: - shvataju važnost kontinuiranog rada - traže dodatno objašnjenje bez straha da će biti ismejani
ZADACI Učenici će uvežbavati vokabular i jezičke strukture koje su se radile u okviru druge nastavne teme.
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani –
OBLICI RADA:
NASTAVNA SREDSTVA:
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: povezano je sa svim do sada spomenutim predmetima i temama
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka. <u>GLAVNI DEO: VAŽNE NAPOMENE</u> • S obzirom da su test i priprema za test individualna stvar nastavnika, ovde je ostavljeno da svaki nastavnik za sebe uradi ovu pripremu. Potrebno je dopuniti metode i tehnike rada, oblike rada i nastavna sredstva. <u>ZAVRŠNI DEO:</u>

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA: Problemi koji su nastali i kako su rešeni: Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti: Opšta zapažanja:
--

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 23 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: REVISION + TEST 1
NASTAVNA JEDINICA: Test 1
TIP ČASA: provera znanja (sistematizacija)
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da primene stečena znanja i veštine
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju svest o tome da je test prijateljski učenje
ZADACI Učenici će raditi zadatke koji pokrivaju vokabular i jezičke strukture iz UNIT 1 i 2.
METODE I TEHNIKE RADA:
OBLICI RADA: individualni
NASTAVNA SREDSTVA: test štampan na papiru
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: povezano je sa svim do sada spomenutim predmetima i temama
<u>UVODNI DEO:</u> Nastavnik deli testove i daje potrebna uputstva (L1). <u>GLAVNI DEO:</u> Učenici rade test. (Ovde je ostavljeno da svaki nastavnik za sebe dopiše sadržaj testa. Potrebno je dopuniti metode i tehnike rada.) <u>ZAVRŠNI DEO:</u> Učenici završavaju zadatke. Nastavnik skuplja testove.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA: Problemi koji su nastali i kako su rešeni: Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti: Opšta zapažanja:
--

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 24 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – MY WORLD
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 A – I've got a computer
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da uoče odrični oblik glagola <i>'have got'</i> i kažu / napišu šta imaju
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju zdrave porodične odnose i shvataju da je lepo imati brata ili sestru
ZADACI Učenici će: - učiti uvežbavati vokabular koji se odnosi na predmete iz njihovog neposrednog okruženja - učiti i uvežbavati potvrdni oblik glagola <i>'have got'</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, čitanje i odgovaranje na pitanja, tumačenje tabele, sastavljanje rečenica na osnovu podataka iz tabele
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Građansko vaspitanje
<u>UVODNI DEO:</u> - Nastavnik deli testove, saopštava rezultate, upisuje ocene i sa učenicima krtako prokomentariše gde su najviše grešili. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 28, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 1. 63) - Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures in exercise 1. Which of these things have you got? Say the numbers only. For example, I've got number 1, number 2, number 4, 5 etc.</i> Nekoliko učenika. - Učenici slušaju CD i pokazuju, ne ponavljaju – <i>Listen and point.</i> Nakon toga, nastavnik pušta CD drugi put. Učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju – <i>Listen, point and repeat.</i> - Učenici dalje uvežbavaju vokabular, usmeno, kroz sledeće dva koraka: - Nastavnik izgovori jednu reč, učenici kažu koji je to broj – <i>A television. What number? (It's number two. *Insistirati na punom odgovoru.)</i> - Nastavnik kaže broj, učenici kažu koji je to predmet – <i>Number two. What is it? (It's a television. *I ovde insistirati na punom odgovoru.)</i> Aktivnost 2 - Udžbenik, strana 28, zadatak 2. Čitanje, slušanje i odgovornje na pitanja. Read and listen. Answer the questions. (Slušanje broj 1. 64) - Nastavnik povede razgovor o slikama – <i>Who are these people? (Erica, Sam and Rosie.) What is in the pictures? (Their computers.) Read the questions.</i> Učenici mogu da pročitaju pitanja naglas. <i>Read and listen. Answer the questions. Talk about the questions with your partner.</i> Učenici slušaju i čitaju tekst, na pitanja odgovaraju usmeno. Oni koji žele, mogu i da ih yapišu. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: 1 It's in her bedroom. 2 It's in the living room.</i> - U nastavku se dalje vodi razgovor o tekstu, frontalno – <i>Why does Erica think Rosie is lucky? Do you agree with her? Why? Why does Rosie think Erica is lucky? Do you agree with her? Why?</i> *Iz ovog razgovora proizilazi vaspitni cilj. Insistirati da učenici daju argumente zašto misle da je bolje imati, odnosno nemati brata ili sestru. Ako nastavnik proceni da je bolje, delovi ovog razgovora mogu da se vode i na maternjem jeziku.

Aktivnost 3 - Udžbenik, strana 29, zadaci 3 a, b. Tumačenje tabele i sastavljanje rečenica na osnovu ponuđenih informacija. Personalizacija. **Use the table. Make five sentences.**

3 a – Nastavnik podigne olovku i kaže – *Look! I've got a pen* – napiše rečenicu na tabli. Daje instrukciju – *Take something from your desk or schoolbag and hold it up. Now say what you have got.* Nastavnik pozove nekoliko učenika i piše njihove odgovore na tabli (najviše pet). Bilo bi dobro da budu dva ista odgovora, to jest da dva učenika imaju isti predmet. U nastavku, učenici odgovaraju na pitanja – *Who has got a ...?* Očekuje se da se sete ko je šta rekao da ima. Nastavnik vodi računa da barem jedan odgovor bude sa *has got*, a jedan sa *have got*. Zbog ovog drugog je važno da dva učenika imaju isti predmet.

- Učenici čitaju tabelu iz udžbenika naglas. Nastavnik objašnjava upotrebu kratkih i punih oblika – *The contracted form of the verb is often used in speech and informal writing, while the full form is usually used in more formal writing and for emphasis.* Nakon ovog objašnjenja, učenici prepisuju tabelu u sveske.

3 b – Nastavnik kaže – *Hold up your items again with one hand, and write with the other. Write sentences about what you and other four people have got. Use contracted forms. When you have finished, compare your sentences with your partner.* Učenici rade, nastavnik obilazi, prati i pomaže sporijim učenicima. Provera se radi sa celim odeljenjem. Nekoliko učenika čita svoje rečenice, ostali slušaju, dodaju, ispravljaju.

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se zadaci 4 a, b u udžbeniku, usmeno, frontalno. Nastavnik uradi prvi primer sa učenicima.

Let's complete the sentences with have got or has got. Let's say the sentences with short forms.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 22, zadaci 1, 2 i 3.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 25 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – MY WORLD
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 A– I’ve got a computer
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da uoče odrični oblik glagola <i>'have got'</i> i kažu / napišu šta imaju i nemaju
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju pozitivan drugarski stav u smislu ''nije bitno šta imamo, već šta nosimo u srcu i glavi'' *Nastavnik će insistirati na ovome kada se budu radili zadaci gde učenici govore o tome šta imaju / nemaju.
ZADACI Učenici će: - ponavljati i uvežbavati vokabular koji se odnosi na predmete iz njihovog neposrednog okruženja - učiti i uvežbavati odrični oblik glagola <i>'have got'</i> - uvežbavati kombinovano potvrdni i odrični oblik glagola <i>'have got'</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – popunjavanje tabele na osnovu teksta, slušanje i obeležavanje tražene informacije, sastavljanje rečenica na osnovu dobijenih informacija, razgovor, igra
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru, grupni
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Građansko vaspitanje
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 29, zadatak 5. Popunjavanje tabele. Copy and complete the table. • Nastavnik kaže – <i>Go through the text quickly and find two examples of the negative forms of the verb 'have got'. (I haven't got a computer in my bedroom. She hasn't got a computer in her bedroom.)</i> Pošto ih pronađu, pročitaju ih naglas. • U nastavku učenici dobijaju novu instrukciju – <i>Look at the table in exercise 5. Copy it and fill in the gaps. Work with your partner.</i> Dok učenici rade, nastavnik precrtava tabelu na tabli kao pripremu za proveru koja se radi sa celim odeljenjem. Pošto se provera završi, nastavnik kroz razgovor objašnjava pojedinosti oko reči <i>not</i>: <i>Where does the not go? (Between the have / has and the got.)</i> Na tabli piše i govori: <i>haven't = have not</i> <i>hasn't = has not</i> Aktivnost 2 - Udžbenik, strana 29, zadatak 6. Slušanje i obeležavanje traženih informacija. Listen and tick the things Pradeep has got. (Slušanje broj 1. 65) • Nastavnik pozove jednog učenika da pročita instrukciju u zadatku i pita – <i>Which of these things do you expect to hear?</i> Kako učenici govore, nastavnik piše na tabli, najviše šest stvari. Sledi instrukcija – <i>Now listen and tick the things Pradeep has got. Work individually and compare your answers with your partner.</i> Učenici rade, nastavnik obilazi, ali se ne meša. Provera se radi sa celim odeljenjem. Nastavnik na kraju provere vraća učenike na reči koje su napisane na tabli i pita – <i>How many correct answers? Who guessed this word?</i> – pokaže prvu pogodenu reč i pohvali učenika koji je pogodio. Postupak je isti za svaku pogodenu reč. <i>Odgovori: radio, CD player, mobile phone, MP3 player</i> Aktivnost 3 - Udžbenik, strana 29, zadaci 7 a, b. Sastavljanje rečenica na osnovu dobijenih informacija. Personalizacija. Make true sentences. Use the cues. Talk to your partner about your possessions.

7 a – Nastavnik daje instrukciju – *Look at the pictures. Talk to your partner about what each person has or hasn't got. You can write down your answers if you want, but you don't have to.* Učenici rade, nastavnik obilazi, prati i pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori:

1 *He hasn't got a bag. He's got a box.*

3 *She hasn't got a mobile. She's got a camera.*

2 *They haven't got a car. They've got bikes.*

4 *They haven't got a dog. They've got a cat.*

7 b – Sledi instrukcija – *Talk to your partner about what you have or haven't got.* Postupak je isti kao u zadatku 7 a.

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se zadatak 8 u udžbeniku. Nastavnik podeli učenike u grupe od pet ili šest i demonstrira aktivnost tako što započinje igru u jednoj grupi. Instrukcija glasi - *Say a sentence like those in your Students Books. Each student in your group repeats what other people have already said and adds a new sentence. When someone forgets something, he / she drops out of the game. The winner is the last student left in the game.* Nastavnik obilazi i prati, ulazi u igru po potrebi. Dva ili tri minuta pred kraj, nastavnik prekida igru i zadaje domaći zadatak.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 23, zadaci 4, 5, 6 i 7.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 26 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – MY WORLD
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 – Have you got a pet?
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da uoče upitni oblik glagola <i>have got</i> i postavljaju pitanja u kontrolisanoj komunikaciji
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju ljubav prema životinjama – kućnim ljubimcima
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati vokabular koji se odnosi na kućne ljubimce - učiti i uvežbavati upitni oblik glagola <i>'have got'</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, slušanje, čitanje i spajanje parova, popunjavanje tabele, objašnjenje, popunjavanje praznina po sećanju, transformacija rečenica – iz potvrdnog u upitni oblik
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Bilogija
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 30, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 1. 68) - Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures in exercise 1. Which of these pets have you got? Which of the pets would you like to own? Say the numbers only. For example, I've got number 7, and I'd like to own number 5.</i> Nekoliko učenika kaže šta ima i šta bi voleli da imaju. - Učenici slušaju CD i pokazuju, ne ponavljaju – <i>Listen and point.</i> Nakon toga, nastavnik pušta CD drugi put. Učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju – <i>Listen, point and repeat.</i> - Učenici dalje uvežbavaju vokabular, usmeno, kroz sledeće dva koraka: - Nastavnik izgovori jednu reč, učenici kažu koji je to broj – <i>A rabbit. What number? (It's number two. *Insistirati na punom odgovoru.)</i> - Nastavnik kaže broj, učenici kažu koji je to predmet – <i>Number two. What is it? (It's a rabbit. *I ovde insistirati na punom odgovoru.)</i> Aktivnost 2 - Udžbenik, strana 30, zadatak 2. Čitanje, slušanje i odgovornje na pitanja. Read and listen. Match the people to the pets. (Slušanje broj 1. 69) - Nastavnik povede razgovor o slikama – <i>Who are these people? (Erica and her teacher.) What are they talking about? (About pets.) Which of the four pets has Erica got? Which of the four pets has Sam got? (Učenici pogađaju.)</i> . U nastavku daje instrukciju – <i>Read and listen to the conversation and match the people to the pets.</i> Pušta se CD, učenici slušaju i prate tekst u knjizi. Odgovraju na pitanja usmeno. <i>Odgovori: Erica has got a cat. Sam has got a spider.</i> - Rad na tekstu se nastavlja. Nastavnik kaže – <i>Read the text three times silently.</i> U međuvremenu piše tekst sa prazninama koje učenici po sećanju popunjavaju.

Tekst glasi:

T: ____ (1) you got a dog, Erica?

E: No, I ____ (2). I've ____ (3) a cat. ____ (4) name's Fluffy.

T: ____ (5) your brother ____ (6) a pet, too?

E: Yes, he ____ (7).

T: What's ____ (8) got?

E: ____ (9) got a spider. ____ (10) horrible.

Instrukcija glasi – Close your books. Copy the text and fill in the gaps. Work with your partner. Nastavnik obilazi i pomaže. Provera se radi uobičajeno.

Odgovori: 1 Have 2 haven't 3 got 4 His
5 Has 6 got 7 has 8 he 9 He's 10 It's

Aktivnost 3 - Udžbenik, strana 30, zadatak 3. Popunjavanje tabele i objašnjenje. **Copy and complete the table.**

- Jedan učenik pročita zadatak naglas. Nastavnik kaže. *Copy the table. Don't complete it now.* U međuvremenu nastavnik priprema objašnjenje za građenje upitnog oblika. Na tabli napiše model i pozove učenike da naprave pitanje na osnovu datih elemenata / formule. Ovo se radi frontalno.

You have got a pet. ____ ____ ____ a pet? (Have you got a pet?)
1 2 3 2 1 3

U nastavku učenici po analogiji prave pitanje i za rečenicu *He has got a pet.* (*Has he got a pet?*) Pošto se i ovo uradi, učenici popunjavaju tabelu koju su prethodno prepisali i čitaju pitanja i kratke odgovore koji su dati sa leve strane.

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se zadatak 4. Nastavnik će proceniti da li će se zadatak raditi pismeno ili usmeno u zavisnosti od preostalog vremena. Ako se radi usmeno, radi se frontalno. Ako se radi pismeno, radi se u parovima, a provera sa celim odeljenjem. Ovo može i da se doda kao domaći zadatak.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 24, zadaci 1 i 2.**ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:****Problemi koji su nastali i kako su rešeni:**

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 27 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 2 – MY WORLD
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 2 – Have you got a pet?
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da komuniciraju o tome šta imaju ili nemaju koristeći upitni oblik glagola <i>have got</i> i kratke odgovor u kontekstu kućnih ljubimaca
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju ljubav prema životinjama – kućnim ljubimcima
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati vokabular koji se odnosi na kućne ljubimce - ponavljati i uvežbavati upitni oblik glagola <i>'have got'</i> i kratke odgovore
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – sastavljanje rečenica na osnovu slika i datih reči, sastavljanje dijaloga po modelu, istraživanje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD, papiri sa ispisanim rečima za istraživanje
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> Provera domaćeg zadatka, uobičajeno.
<u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 31, zadatak 5. Sastavljanje rečenica na osnovu slika i datih reči. Look at the pictures and make sentences. Use the cues. - Jedan učenik pročita zadatak. Nastavnik prođe kroz primere zajedno sa učenicima – <i>Listen. Number one. Carol's got a spider. Follow the line from Carol to the spider. Number two. Han and Chen haven't got a parrot. They've got a hamster. Follow the line from Han and Chan to the horse. Do you understand what you have to do.</i> Nastavnik poziva jednog učenika da uradi i treći primer, i piše ga na tabli (<i>Janice hasn't got a horse. She's got two guinea pigs.</i>) <i>Now do the exercise with your partner.</i> Nastavnik obilazi, podstiče i pomaže sporijim učenicima. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori:</i> 4 David hasn't got two dogs. he's got one dog. 5 Ivan and Eva haven't got two guinea pigs. They've got a parrot. 6 Lilia and Omar have got a cat. 7 Max Has got five fish. 8 Miguel an Pilar haven't got three rabbits. They've got two rabbits. 9 Mustafa hasn't got a hamster. He's got a horse. 10 Rosita has got three birds. Aktivnost 2 - Udžbenik, strana 31, zadatak 6. Sastavljanje dijaloga po modelu. Ask your partner. Use the cues. - Nastavnik prođe kroz primere sa učenicima i kaže – <i>Turn to your partner and ask and answer the questions.</i> Nastavnik obilazi, sluša i pomaže. Kada završe, menjaju uloge – <i>Change your roles and ask and answer the questions again.</i> Nastavnik radi isto što i u prethodnom delu aktivnosti.

Aktivnost 3 - Udžbenik, strana 31, zadatak 7 (izmenjeno u odnosu na ponuđeno u udžbeniku) Istraživanje. Classroom survey.

- Nastavnik Podeli učenike u pet grupa. Bitno je da u svakoj grupi bude paran broj učenika. Ako jedna grupa ostane sa neparnim brojem, nastavnik joj se priključuje kako bi se dobio paran broj. Učenici se dogovore ko će sa kim da bude par u ovom delu aktivnosti.
- Učenici dobijaju instrukciju – *Draw a mini chart like this* – i crta na tabli sledeće:

Name	a pet	a brother	a sister	a bike	a CD player

- Nastavnik dalje objašnjava – *Write your partners name in the first column.* Učenici pišu ime svog para. *Ask your partner if he or she has got these things* – nastavnik pokaže i izgovori reči koje su date u ostalim kolonama (*a pet, a brother, a sister...*) *If the answer is Yes, put a tick (✓).* *If the answer is No, put a cross (X).* Nastavnik uradi jedan primer sa jednim učenikom i upisuje njegove odgovore na tabli kako bi učenici videli šta se od njih traži. Učenici postavljaju pitanja *Have you got a ...?* i daju kratke odgovore *Yes, I have* ili *No, I haven't*. Nastavnik sluša razgovore, ispravlja i po potrebi pomaže.
- U međuvremenu, nastavnik na zidove učionice okači papire, pet listova, a na svakom od njih napiše po jednu od gore navedenih stvari:

1 a pet	2 a brother	3 a sister	4 a bike	5 a CD player
---------	-------------	------------	----------	---------------

Učenici ustaju sa svojih mesta i upisuju ime svog para samo na onim listovima na kojima piše ono što oni imaju – *Stand up. Take your charts and your pens or pencils. Write your partner's name on the list where is what he / she has got. If your partner has got a pet, you will write his name on the list number 1. If he or she has got a brother, then write his or her name on the list number two.* Učenici upisuju imena i vraćaju se u grupe.

- Nastavnik skida listove sa zida i svakoj grupi daje po jedan i daje instrukciju – *Look at your lists. How many children in your class have got a pet, a brother a sister ... Count and write your answers on the lists. For example, twenty children out of twenty six* (ovde se izgovori stvaran broj učenika u tom odeljenju) *have got a pet.* Nastavnik može na tabli da napiše kostur rečenice kao pomoć:
..... children out of have got a
- Učenici izveštavaju. Pošto izgovore koliko učenika od koliko u odeljenju ima nešto, nastavnik ih pita – *If that number of children have got a pet, how many haven't got it?* Ovako se drži pažnja i obezbeđuje da svi slušaju sve.

*Ukoliko ostane vremena, nastavnik može da traži dalje razvrstavanje, na primer koliko dečaka / devojčica ima nešto.

ZAVRŠNI DEO:

- Kratak osvrt na čas i diskusija o aktivnostima.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 25, zadaci 3, 4 i 5.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 28 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 3 – MY WORLD
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 3 – Mut's present
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opisuju predmete iz svog neposrednog okruženja koristeći opisne prideve
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju navike lepog ponašanja vezano za proslavu i čestitanje rođendana – kako dajemo i primamo poklone
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati vokabular i jezičke strukture koje se odnose na čestitanje rođendana - učiti i uvežbavati opisne prideve (<i>red, blue, yellow... ; big, small, thick...; old, new...</i>)
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje, čitanje i odgovaranje na pitanja, slušanje i ponavljanje reči, usmeno opisivanje predmeta, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD, fleš kartice (date su u prilogu uz ovu pripremu), jedna debela i jedna tanka knjiga, dugačak i kratak kanap, jednu staru i jednu novu čarapu (u različitim bojama)
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. • Dogovor oko projekta. Teme su <i>Schools in England and Wales</i> (udžbenik, strana 36 – Culture) i <i>My school</i> (uputstvo u udžbeniku, strana 39, <i>Your project</i>). Projekat mora da bude gotov do časa broj 33 kada će se predstavljati.
<u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 32, zadatak 1 a. (Zadatak 1 b se neće raditi na ovom času. Učenici će propremiti skeč za naredni čas.) Slušanje, čitanje i odgovaranje na pitanja. Read and listen. Answer the questions. (Slušanje broj 1. 72) • Uvod u priču. Nastavnik postavlja pitanja – <i>What happens when you have a birthday? (We have a birthday party.) Where do you usually have your birthday parties? (At home, in fast-food restaurants, cafés, etc.) Who comes to your birthday parties? (Close relatives and friends.) Do they bring any presents? (Yes, they do.)</i> • Uvođenje nepoznatih reči. Nastavnik uz pomoć fleš kartica proverava da li učenici znaju značenja reči jumper, cricket bat, blanket, bone. Podigne karticu na kojoj je džemper i kaže – <i>What's this? (It's a jumper.) Look at picture 2 in your books. What colour is Millie's jumper? (It's red.)</i> Izgovara i na tabli piše rečenicu – Millie's jumper is red. Podigne karticu sa palicom za kriket i kaže - <i>What's this? (It's a cricket bat.) Look at picture 2 in your books. What colour is Mickey's cricket bat? (It's brown)</i> Izgovara i na tabli piše rečenicu – Mickey's cricket bat is brown. U nastavku, uvode se reči <i>blanket</i> i <i>bone</i>. Nastavnik podigne karticu na kojoj je čebe i kaže – <i>Look. It's a blanket. (ponovi dva puta) What's this? (It's a blanket.) Once again. What's this? (It's a blanket.) What colour is the blanket in this picture? (It's grey.) Have you got a blanket at home? (Yes, I have.) What colour is your blanket (Nikola)? (It's (blue and yellow).) What colour is (Nikola's) blanket? (It's (blue and yellow).), zatim izgovara i na tabli piše – (Nikola's) blanket is (blue and yellow). Na kraju poduže karticu na kojoj je kost i kaže – <i>Look. It's a bone. What's this? (It's a bone.) Look at picture 7 in your books. What has mother got in her hand? (a bone) Who is the bone for? (It's for Mut.)</i> Nastavnik izgovara i piše – The bone is for Mut.</i> • Rad na priči. Nastavnik kaže – <i>Read the questions in exercise 1a. Discuss them with your partner before reading and listening.</i> Učenici predviđaju odgovore. Dok rade, nastavnik ih obilazi, postavlja pitanja, podstiče, ali ne utiče na njihovu formulaciju odgovora. Na kraju se radi <i>feed back</i>. Učenici govore svoje odgovore, nastavnik zapisuje ideje na tabli.

- Sledi nova instrukcija – *Now read and listen to the story. Answer the questions. Write your answers in your exercise books. Work with your partner.* Sluša se CD. Učenici rade kako je rečeno u instrukciji. Postupak je dalje isti kao u prethodnom koraku. Kada se svi odgovori izlistaju, nastavnik kaže – *Compare your answers with the ideas you gave before reading and listening. How many of them are correct? What are they?*

Odgovori:

1 *Because it's their birthday.*

2 *Millie's got a red jumper and Mickey's got a new cricket bat.*

3 *Because he hasn't got a present.*

4 *They've got a big bone and a new blanket for Mut.*

5 *It's in Mut's basket.*

6 *It's in Mut's mouth*

*S obzirom da učenici na ovom uzrastu vole da čitaju naglas, nastavnik može da pozove one koji žele da ga čitaju po ulogama.

Aktivnost 2– Udžbenik, strana 33, zadatak 2 a. (Zadatak 2 b će se raditi u završnom delu časa.)Slušanje i ponavljanje. **Listen and repeat. (Slušanje broj 1. 73)**

- Učenicima je većina boja već poznata, nastavnik će zato ovu aktivnost početi na sledeći način – *Can you see any of these colours (pokazuje u knjizi) in the classroom? Which colours can you see?*(učenici nabrajaju boje). *Look at the words describing colours in you books. Can you read them?* (svaku boju čita drugi učenik, ostali slušaju, pomažu i ispravljaju.) Nastavnik zatim pušta CD (deo sa bojama samo), učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju reči – *Listen, point and repeat.*
- U nastavku sledi uvođenje novih prideva. Nastavnik će postavljati pitanja i pokušati da izvuče odgovarajuću reč od učenika pre nego što je sam izgovori. Reči koje će nastavnik pokušati da izvuče od učenika biće podvučene u daljem objašnjenju artikulacije samog časa.

- **Big and small.** Nastavnik na tabli nacrtava veliku loptu i kaže *Look. A big ball.* (ponovi dva puta). Zatim nacrtava malu loptu i kaže *Look. A small ball.* (ponovi dva puta) Pokaže na veliku loptu i pita *What's this?* pomaže učenicima da izgovore *It's a big ball* i pored slike to i napiše, podvlačeći reč *big*. Postupak je isti i za malu loptu.
- **Thick and thin.** Nastavnik podigne debelu knjigu i kaže – *This book is thick. It's thick.* – napiše reč *thick* na tabli. Zatim podigne tanju knjigu i kaže – *Is this book thick? (No it isn't.) This book isn't thick. It's thin.* – napiše reč *thin* na tabli. Nastavnik ponovo podigne debelu knjigu, izgovara i na tabli napiše rečenicu sa prazninama koju učenici dopunjavaju - *The book isn't _____, it's _____.* (rešenje: *thin, thick*)

*Umesto podizanja deblje knjige, nastavnik može da je nacrtava na tabli i pored toga napiše rečenicu.

- **Long and short.** Nastavnik razvuče duži kanap i kaže – *This rope is long. It's long.* – napiše reč *long* na tabli. Zatim razvuče kraći kanap i kaže – *Is this rope long? (No, it isn't.) This rope isn't long. It's short.* – napiše reč *short* na tabli. Nastavnik nacrtava dugačak kanap na tabli, izgovara i napiše rečenicu sa prazninama koju učenici dopunjavaju - *The rope isn't _____, it's _____.* (rešenje: *short, long*)
- **Old and new.** Nastavnik podigne staru čarapu koja je recimo plava i kaže – *What colour is this sock? (It's blue.) It's an old sock. It's old.* – napiše reč *old* na tabli. Zatim podigne novu čarapu koja je recimo žuta i kaže – *What colour is this sock? (It's yellow.) Is it old? (No, it isn't.) The yellow sock isn't old, it's new.* – napiše reč *new* na tabli. Zatim kaže – *Listen to me now. I am going to say a sentence. Listen carefully and decide whether the sentence is true or false. The blue sock is new. (False. The blue sock isn't new. It's old.)* Učenici kažu odgovor, nastavnik ga piše na tabli podvlačeći reči *new* i *old* kako je napisano gore u zagradi.
- **Good and bad.** Učenicima su ovi pridevi poznati. Može samo da ih ponovi – *What's the opposite of good? (Bad.) When something is not bad, it's good.*

- Pušta se CD, učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju – *Listen, point and repeat.*

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se zadatak 2 b (izmenjeno u odnosu na ono što je dato u udžbeniku). Instrukcija glasi – *Find something in the classroom for these adjectives – thick, thin, long, short, big, small. Work in pairs. Write your sentences in your exercise books, one sentence for each adjective.* Nastavnik obilazi i prati, ne pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 26, zadaci 1 i 2. Pripremiti skeč – Mut's present. Učenici se sami organizuju.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

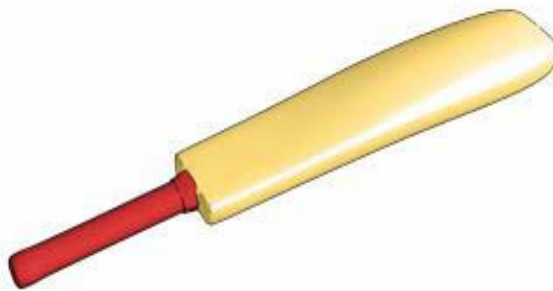
Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:



a jumper



a cricket bat



a blanket



a bone

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 29 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 3 – MY WORLD
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 3 – Mut's present
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opisuju predmete iz svog neposrednog okruženja koristeći opisne prideve
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju navike timskog rada
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati mesto opisnih prideva u rečenici
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – dopunjavanje rečenica ponuđenim rečima, uočavanje razlika, sastavljanje rečenica na osnovu slike i datih elemenata, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. • Učenici izvode skeč. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 33, zadaci 3 a, b. Dopunjavanje rečenica datim rečima. Complete the sentences with the words in brackets. 3 a – S obzirom da su učenici u uvodnom delu izvodili skeč, neće ga čitati pre rešavanja rečenica. Radi se frontalno – <i>Read these two sentences. (pokaže ih). Where should 'red' go? (In the first sentence, before 'jumper'.) What about 'good'? Where should it go? (In the second sentence, before 'presents'.) Where is the adjective? (before the noun) Is this sentence correct?</i> Nastavnik govori i piše na tabli – <i>I've got birds white. (No) What is the correct one? (I've got <u>white</u> birds.)</i> Nastavnik je napiše na tabli. <i>Put these words in the correct order (pišu se na tabli) – got, ten, fingers, I've, little (I've got <u>ten little</u> fingers. – napiše se na tabli) Where's the number? (before the adjective). What's wrong with this sentence – Where are red my shoes? (Word order – 'red' and 'my' should change places.) So what's the correct word order? (Where are <u>my red</u> shoes?)</i> 3 b – Jedan učenik čita instrukciju naglas. Nastavnik dodaje – <i>Work individually and compare your answers with your partner.</i> Nastavnik obilazi i pomaže, po potrebi objašnjava. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Odgovori:</i> 1 <i>I've got a big present.</i> 2 <i>She's got six white birds.</i> 3 <i>We've got a good teacher.</i> 4 <i>Where's my yellow jumper?</i> 5 <i>I've got two black cats.</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 33, zadaci 4 a, b. Uočavanje razlika. Spot the differences. 4 a – Jeadan učenik pročitati instrukciju naglas. Nastavnik daje dopunu – <i>Don't write the differences at this stage. Just talk to your partner.</i> Nastavnik obilazi, sluša, podstiče i sam ulazi u razgovor ako učenici imaju problem. 4 b – Sledi instrukcija – <i>Now you have to write about the differences. Let's go through the example together.</i> Pročitati se primer koji je dat u udžbeniku. <i>Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi i pomaže sporijim učenicima. provera se radi u završnom delu časa.

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se provera zadatka, frontalno. Sve rečenice se pišu na tabli. Učenici prate i ispravljaju greške.

Odgovori:

1 Mickey's got a blue cap in picture A, but he's got an orange cap in picture B.

2 Mickey's got a red T-shirt in picture A, but he's got a brown T-shirt in picture B.

3 Mickey's got a new bag in picture A, but he's got an old bag in picture B.

4 Mickey's got a yellow watch in picture A, but he's got a green watch in picture B.

5 Mickey's got a short pencil in picture A, ut he's got a long pencil in picture B.

6 Mickey's got a thick book in picture A, but he's got a thin book in picture B.

7 Mickey's got a black mobile in picture A, but he's got a white mobile in picture B.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 27, zadaci 3 i 4.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 30 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 3 – MY WORLD
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 3 – My school
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da prepoznaju i imenuju školske predmete – English, Maths, Geography, Art and design ...
VASPITNI CILJEVI Učenici: - uče da upoređuju, uočavaju i uvažavaju različitosti bez favorizovanja onoga što je 'moje'
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati vokabular i jezičke strukture koje se odnose na život u školi i školske predmete - dalje uvežbavati upotrebu glagola 'have got' u novom kontekstu - učiti o životu u školi u VB
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, razgovor i objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Građansko vaspitanje
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 34, zadaci 1 a, b. Slušanje i ponavljanje reči. Razgovor. Listen and repeat. What are your favourite subjects? (Slušanje broj 1. 75) 1 a - Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures and words in exercise 1a. Which of these school subjects have you got? Say the numbers only. (I've got number 3, number 4, number 7, number 8, number 9, number 10 and number 15.) Can you name these school subjects? What is number 4? (It's English.) And number 7? (It's Maths.)</i> – razgovor se nastavlja sve dok učenici ne izgovore sve predmete čije su brojeve naveli. Nastavnik pomaže. • Učenici slušaju CD i pokazuju, ne ponavljaju – <i>Listen and point.</i> Nakon toga, nastavnik pušta CD drugi put. Učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju – <i>Listen, point and repeat.</i> • Učenici dalje uvežbavaju vokabular, usmeno, kroz sledeće dva koraka: 5. Nastavnik izgovori jednu reč, učenici kažu koji je to broj – <i>History. What number? (It's number two.)</i> Ide se dalje, ali ne redom, dok se ne izgovore svi brojevi. 6. Nastavnik kaže broj, učenici kažu koji je to predmet – <i>Number two. What school subject is it?? (It's History.)</i> Ide se dalje na isti način kao u prethodnom koraku. • U nastavku nastavnik daje objašnjenja za predmete koji su učenicima nepoznati ili koji mogu da ih zbune. Izgovara i piše objašnjenja na tabli, učenici pogađaju koji je to predmet. Rešenja su data u zagradi. <i>What's the name of the subject in which you learn:</i> ○ <i>to draw and paint – (Art and design)</i> ○ <i>how to use computers and computer programmes – (ICT / Information and Communicaton Technology)</i> ○ <i>how to design and construct objects using materials such as wood and metal – (Design and Technology)</i> ○ <i>how to behave in society – (Citizenship (sometimes called Civics))</i> ○ <i>about your and othe religions (RE / Religious Education)</i>

- Nastavnik dalje proverava da li učenici zaista razumeju značenja drugih predmeta. Postavlja pitanja i pomaže učenicima da na njih odgovore. Radi se samo usmeno – *What's the name of the subject in which you learn about rivers, seas, mountains, oceans, continents, other countries, deserts ...? (Geography) What's the name of the subject in which you learn about the past? About something that happened a long time ago? (History) What does PE stand for? (Physical Education) What is physical Education? (A subject in which we play different sports.)*
- Nastavnik daje objašnjenje za predmet *Science*. S obzirom da u našoj zemlji ne postoji taj predmet kao takav, već je podeljen, nastavnik će dati objašnjenje na maternjem jeziku. Ukoliko proceni da učenici mogu da ga prate, objašnjenje može da da i na engleskom jeziku:

There are three subjects / sciences in the subject called 'Science'. Biology- the subject in which we learn about animals and plants, Physics – the subject in which we learn about forces, heat, light, sound, energy, electricity etc. and Chemistry – the subject in which we learn about substances and how they react with other substances.

1 b – Nastavnik pita – *How many school subjects have you got? (Eight – ako su učenici četvrti razred) (Thirteen – ako su učenici peti razred) What are they? (Serbian, Maths, English, Nature and Society, Art and design, Music, PE, RE / Citizenship – u četvrtom razredu) (Serbian, Art and design, Music, History, Geography, Maths, Biology, English, ovde navesti drugi strani jezik, PE, Sports, RE/Citizenship, ICT, Design and Technology-u petom razredu.)* Predmeti se pišu na tabli. Razgovor se nastavlja – *What are your favourite subjects? Why? Which subjects are you good at?* Nekoliko učenika kaže koje predmete voli, zašto i u kojim predmetima je uspešan.

Aktivnost 2– Kratko predavanje o pojedinostima vezanim za raspored časova i organizaciju školske godine. Pošto su učenici do ovog trenutka čuli dosta novih i njima prilično nepoznatih informacija, nastavnik će ostale zadatke koji su planirani u udžbeniku selektivno odraditi na narednom času. Sada će se fokusirati na još nekoliko pojedinosti. Imajući u vidu da je tema prilično složena i teška za komunikaciju, nastavnik će učenicima stalno pomagati kod odgovora na pitanja, a po potrebi će koristiti i maternji jezik.

- **Focus on 'a double period of'** - *The school day is divided into periods. They are 35 to 50 minutes long. One lesson usually occupies one period. If it occupies two periods it is called a 'double period'. Look at Erica's timetable. She's got a double period of Science on Tuesday and Thursday. When has she got a double period of English? (She's got a double period of English on Monday.)* Ovaj odgovor se piše na tabli, podvlači se deo rečenice kako je dato u zagradi. Nastavnik dalje pita, odgovore ne piše na tabli – *When has she got a double period of Maths? (She's got a double period of Maths on Friday.) When has she got a double period of French? (She's got a double period of French on Tuesday.)*
- **Focus on 'school term'** – Nastavnik kaže - *The school year is divided into three terms.* Dalje govori i piše na tabli - *Autumn term (September – December), Spring term (January – April (Easter time), Summer term (April (after Easter time – July).* Nastavlja razgovor bez pisanja na tabli - *How many school terms have you got? (Two, one from September to December, and the other one is from January to June.)*
- **Focus on 'uniform'**. Nastavnik kaže – *Look at pictures one and two on page 35. Are they wearing the same clothes? (Yes, they are.) In Erica's school, pupils wear a uniform.* (Ova rečenica se piše na tabli.) Nastavnik zatim pita – *Do you wear a uniform in your school? (No, we don't.)*

ZAVRŠNI DEO:

- U ovom delu časa nastavnik postavlja pitanja – *What school subjects has Erica got? What does 'a double period of Maths' mean? How many terms are there in a school year? What are they?*

Domaći zadatak: Write your timetable in English.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 31 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 3 – MY WORLD
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 3 – My school
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da komuniciraju o školi, školskim predmetima i aktivnostima
VASPITNI CILJEVI Učenici: - uče da upoređuju, uočavaju i uvažavaju različitosti bez favorizovanja onoga što je 'moje'
ZADACI Učenici će: - uvežbavati vokabular i jezičke strukture koje se odnose na život u školi, školske predmete i ostale aktivnosti - dalje uvežbavati glagol <i>have got</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – čitanje i odgovaranje na pitanja, sastavljanje dijaloga po modelu, slušanje, čitanje i registrovanje tražene informacije, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Građansko vaspitanje
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka. Kako učenici budu govorili, nastavnik će pisati raspored časova na tabli. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 34, zadatak 2. Čitanje i odgovaranje na pitanja. Read the text. Answer the questions. - Pre nego što učenici pređu na zadatak, nastavnik daje objašnjenje za registration and assembly: <i>Every morning, children have their registration time. Their teacher reads out their names in turn. When they hear their names, the children say 'yes Mrs. (teacher's name)' and the teacher notes down in the book whether a child is in school or not. At 9:10 am the children go to assembly hall. What happens in an Assembly? In their assemblies the children listen to a story, sing a song and pray.</i> - Nastavnik pozove jednog učenika da pročita zadatak. Zatim kaže – <i>Read the questions first. Do you understand them? Work with your partner. Write your answers in your exercise books.</i> Učenici rade, nastavnik obilazi i prati, ali ne pomaže. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori:</i> 1 <i>She's in class 8A.</i> 2 <i>She's got English, History, Maths and Games.</i> 3 <i>No, she hasn't.</i> 4 <i>PE is Physical Education, RE is Religious Education and ICT is Information and Communication Technology.</i> 5 <i>She's got a double period of Maths on Friday.</i> 6 <i>There are 30 students in her class.</i> 7 <i>She's got Chemistry this term.</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 35, zadatak 3 b. (Zadatak 3a je urađen kao domaći zadatak, 3 c se neće raditi.) Razgovor. What is your favourite day? - Nastavnik kaže – <i>Tell your partner about your favourite day. Give your reasons.</i> Učenici razgovaraju, nastavnik obilazi, podstiče, postavlja pitanja i pomaže sporijim učenicima da formulišu rečenice. <i>What is your partner's favourite day and why?</i> Ovaj deo aktivnosti se radi frontalno. Učenici govore o onome što im je njihov par rekao. Nekoliko učenika. ostali slušaju, nastavnik im postavlja pitanja koja su vezana za ono što su čuli.

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 35, zadatak 4. Sastavljanje dijaloga po modelu. **Ask and answer. Use the cues.**

- Ako se radi sa učenicima u četvrtom razredu, instrukcija glasi – *Work with your partner. Ask and answer. Use the cues in number 1, 2, 4, 7 and 8.* (Učenici ovog uzrasta nemaju ostale predmete, pa ne mogu koristiti date elemente kod pitanja *Have we got...?*)
- Ako se radi sa učenicima u petom razredu, instrukcija glasi - *Work with your partner. Ask and answer. Don't use the cues in number 6.* (Učenici nemaju hemiju u petom razredu.)

Učenici rade, nastavnik ih osluškuje, prati i pomaže. proveru se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori: 2 *No, she hasn't.* 3 *No, she hasn't.* 4 *No, she hasn't.* 5 *Yes, she has.* 7 *No, she hasn't.* 8 *No, she hasn't.* 9 *No, she hasn't.* 10 *No, she hasn't.*

Aktivnost 4– Udžbenik, strana 35, zadatak 5. Slušanje, čitanje i registrovanje tražene informacije. **Listen, read and say. (Slušanje broj 1. 76)**

- Jedan učenik pročita instrukciju u zadatku. Nastavnik kaže – *Look at Erica's timetable for a while. Try to remember it as much as possible.* Učenici čitaju Erikin raspored časova 1 minut. *Close your books now and listen. What day is it?* Nastavnik pušta CD, pravi pauzu iza svakog dijaloga kako bi učenici imali vremena da zapišu odgovore. Pošto završe, nastavnik kaže – *Compare your answers with your partner.* Nakon ovoga nastavnik daje novu instrukciju – *Open your books and check your answers. Correct your mistakes. Are you satisfied with what you have done?* Na kraju se radi proveru sa celim odeljenjem.

Odgovori:

1 *Wednesday* 2 *Tuesday* 3 *Wednesday* 4 *Monday* 5 *Saturday / Sunday*

ZAVRŠNI DEO:

- Razgovor o Erikinom rasporedu časova – *How many classes has she got each day? (Five) How many classes has she got before lunch? (Three) And after lunch? (Two) What about your school? How many classes have you got each day? Have you got lunch break? How many long breaks have you got?*

Domaći zadatak: radna sveska, strane 28 i 29, svi zadaci.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapazanja:

- Vokabular se dalje uvežbava na način koji je učenicima već poznat:

7. Nastavnik izgovori jednu reč, učenici kažu koji je to broj – *Teeth. What number? (It's number eight.)* Ide se dalje, ali ne redom, dok se ne izgovore svi brojevi.
8. Nastavnik kaže broj, učenici kažu koji je to predmet – *Number eight. What are these? (They're feet.)* Ide se dalje na isti način kao u prethodnom koraku.

2 c – Jedan učenik pročita zadatak, nastavnik uradi primer zajedno sa njima kako bi bio siguran da su učenici razumeli šta se od njih traži. Rade u parovima. Nastavnik istovremeno crta tabelu na tabli kao pripremu za konačnu proveru. Reči koje su date u italiku se upisuju tokom provere.

Humans	Birds	Cats
<i>arm</i>	<i>a tail</i>	<i>fur</i>
<i>legs</i>	<i>wings</i>	<i>whiskers</i>
<i>teeth</i>	<i>legs</i>	<i>a tail</i>
	<i>a beak</i>	<i>legs</i>
	<i>feathers</i>	<i>teeth</i>

2 d – Nastavnik kaže – *Could you think of any other parts of the body to add them to the chart. Work with your partner.* Učenici rade, nastavnik obilazi i pomaže sporijim učenicima. Pošto završe, učenici izlistavaju reči kojima su dopunili svoje tabele, nastavnik ih upisuje u tabelu na tabli.

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 37, zadaci 3 a, b (zajedno, jedan za drugim). Dopunjavanje rečenica odgovarajućim rečima. **Complete the sentences with the words from exercise 2.**

- Jedan učenik čita instrukciju u zadatku. Nastavnik prođe kroz primer zajedno sa njima i dodaje – *Work individually and compare your answers with your partner.* Nastavnik uobičajeno prati, ali ne pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori: 2 arms, legs, tail 3 feathers, fur

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se zadatak 4, ali frontalno. jedan učenik izađe, zamisli životinju, ostali pogađaju. Učenik koji je pogodio izlazi i zamišlja drugi životinju i tako redom dok je učenicima zabavno.

Domaći zadatak: nema

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapazanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 33 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 3 – MY WORLD
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 3 – Revision
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da nabroje pet boja, školskih predmeta, pet kućnih ljubimaca, pet opisnih prideva i pet tehničkih predmeta - da se fokusiraju na određene informacije koje su im bitne tokom slušanja
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju svest o važnosti samoprocenjivanja sopstvenog napredovanja
ZADACI Učenici će: - kroz različite zadatke uvežbavati vokabular i jezičke strukture iz <i>Unit 3 (colours, school subjects, pets, adjectives, technical objects, have got</i> - slušati tekst i zapisivati tražene informacije
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – nabrojanje reči po traženim klasama, osmosmerka, sastavljanje rečenica od pomešanih reči, slušanje i beleženje traženih informacija, govorna aktivnost – sastavljanje kratkog izveštaja na osnovu dobijenih informacija,
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Sve teme i predmeti koji su navođeni od časa broj 24
<u>UVODNI DEO:</u> • Učenici predstavljaju svoje projekte na način kako je objašnjeno u prethodin pripremama.
<u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 38, zadatak 1. Nabrojanje reči po klasama. Write down these things. • Jedan učenik pročitava zadatak u celosti (instrukciju i klase reči koje treba nabrojati). Nastavnik dodaje – <i>Work individually</i> - i sam radi zadatak na papiru. Kada završe, ustaju i upoređuju svoje liste sa nekoliko drugih učenika u odeljenju – <i>Stand up. Walk around the classroom and compare your lists. Check your spelling and add some more words to your lists.</i> Nastavnik radi isto. <i>Now get back to your desks, sit down and get ready for our checking time.</i> Provera se radi sa celim odeljenjem. Učenici nabrajaju reči, nastavnik ih piše na tabli. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 38, zadatak 2. Osmosmerka. Find eight animals. • Nastavnik kaže – <i>You’ve got three minutes to find eight animals in this square. Work individually and compare your answers with your partner.</i> Učenici rade, nastavnik obilazi, ne pomaže. Provera uobičajeno. <i>Odgovori: horse, spider, rabbit, snake, bird, mouse, hamster, parrot</i> Aktivnost 3– Udžbenik, strana 38, zadatak 3. sastavljanje rečenica od pomešanih reči. Put the words in the correct order to make sentences and questions. • Nastavnik pozove učenike da sami pročitaju instrukciju – <i>Read the instruction in exercise 3. Check with your partner whether you understand what you have to do. Work individually, and check your answers with your partner.</i> Nastavnik obilazi, ne pomaže. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori:</i> 1 I have got a new MP3 player. 2 Has she got brown hair? 3 They’ve got a new computer. 4 Have you got a new mobile phone? 5 I haven’t got a blue bike. 6 Has Jeff’s cat got a long tail? 7 Our school hasn’t got a French teacher.

Aktivnost 4– Udžbenik, strana 38, zadaci 4 a, b. Slušanje i beleženje traženih informacija. **Listen out for the pieces of information required. (Slušanje broj 1. 81.)**

4 a – Jedan učenik pročita instrukciju naglas. Nastavnik pita – *Where do you think they are from? I will help you. They are not from Europe.* Učenici nabrajaju države, nastavnik ih piše na tabli. Pušta se CD – *Now listen and answer the question.* Pošto zapišu odgovore, radi se provera i upoređivanje sa odgovorima koje su dali pre slušanja.

Odgovori: Jack is from Australia. Susan is from Canada.

4 b – Nastavnik kaže – *Look at the chart in 4 b. Let's read the items in the first column together.* Svaku stavku čita drugi učenik. Nastavnik po potrebi intervenise kod izgovora. *Liste to the dialogue again. Tick the things Jack and Susan have got. Use the chart in your class books. Work individually and compare your answers with your partner.* Dok upoređuju svoje odgovore, nastavnik obilazi, prati, ne pomaže. Nakon toga sledi provera sa celi odeljenjem.

*Odgovori: Jack – a computer, a television, a mobile phone, a CD player, a DVD player, a bike, a camera, a pet
Susan – a television, an MP3 player, a CD player, a bike*

ZAVRŠNI DEO:

- U ovom delu časa, učenici će pojedinačno sastavljati rečenice na osnovu podataka iz tabele. Na primer – *Jack has got a computer. He's got a television, but he hasn't got a radio.* – i tako redom dok se ne izgovori sve što Džek ima ili nema. Na isti način se radi i za Suzan.

Domaći zadatak: radna sveska, strane 30 i 31, svi zadaci.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 34 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 4 – TIME
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4 – What’s the time, please?
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da kažu koliko je sati
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju naviku pristojnog obraćanja ljudima
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati gledanje na sat (sve kombinacije)
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, pisanje izraza na osnovu ponuđenih slika, slušanje i zapisivanje traženih informacija
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD, fleš kartice sa različitim satovima, velike fleš kartice za objašnjavanje reči <i>past</i> i <i>to</i> (date su u prilogu uz pripremu)
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Priroda i društvo, Matematika
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 40, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 2. 2) - Nastavnik poziva učenike da pogledaju slike - <i>Look at the pictures showing different times. Look at this clock.</i> - pokazuje na sat gde je jedan sat i kaže – <i>It’s one o’clock</i>. Pokazuje sledeći, crveni budilnik i pokušava da izvuče odgovor od učenika – <i>What’s the time? (It’s five past eight.)</i> Pokaže žuti sat i pita – <i>What’s the time? (It’s five to ten.)</i> Zatim pokaže na sat gde je pola pet i ponovo pita – <i>What’s the time? (It’s half past four.)</i> <i>Look at the clocks. Listen, read and point. Don’t repeat the time, just listen and point.</i> Pušta se CD jednom. <i>Listen point and repeat.</i> Pušta se CD drugi put. - Nastavnik dalje uvežbava gledanje na sat tako što preko reda izgovara neko vreme, učenici ga traže na slikama i pokazuju. <i>Listen and point again.</i> Da bi aktivnost bila zanimljivija, nastavnik može da ubrzava izgovaranje vremena. <i>Redosled čitanja vremena koje učenici pokazuju:</i> <i>1 It’s half past four. 2 It’s quarter to seven. 3 It’s quarter past six. 4 It’s five past eight. 5 It’s twenty-five to eleven. 6 It’s five to ten. 7 It’s twenty-five past nine. 8 It’s one o’clock. 9 It’s ten to two. 10 It’s ten past three.</i> Clock and watch. Nastavnik uz pomoć kartica objašnjava razliku između <i>clock</i> i <i>watch</i>. Podigne karticu na kojoj je ručni sat, obrati se jednom učeniku i pita <i>Have you got a watch? (Yes, I have. / No, I haven’t.)</i> Još nekoliko učenika odgovara na isto pitanje. Nastavnik zatim pokaže na jednog učenika koji je rekao da ima ručni sat i pita <i>Has he / she got a watch? (Yes, he has.)</i> Zatim pokaže na drugog učenika koji je dogovorio da ga nema i postavi isto pitanje. Na tabli zatim piše rečenicu koristeći imena učenika o kojima je upravo pitao ostale (Nikola) <i>has got a watch, but (Ana) hasn’t.</i> Nastavnik podiže karticu na kojoj je običan sat i pita – <i>Is there a clock in the classroom? (Yes, there is. / No, there isn’t.)</i> Na tabli se zatim napiše rečenica There’s ili There isn’t a clock in the classroom.

Aktivnost 2– Udžbenik, strana 40, zadaci 2 a, b. Pisanje vremena koje je na satu. Write the times.

2 a – Pre nego učenici pređu na zadatak, nastavnik objašnjava pojmove *past* i *to* uz pomoć kartica. Zatim uzima fleš kartice na kojima je dato različito vreme i za svako pita *What's the time?* Svaki put kada učenici kažu koliko je sati, nastavnik tu karticu lepi na tablu, redom od 1 do 6. Uvežbavanje se nastavlja. Nastavnik kaže– *It's ten to two. What number is the clock? (It's number 3.)* i tako redom dok se ne izređaju svi brojevi. Posle se ide obrnuto *Clock number three. What's the time? It's ten to two.* Kartice ostaju na tabli do kraja časa.

*Namerno su data ista vremena na karticama broj 3 i 4 zato što je na jednoj *clock*, a na drugoj *watch*.

- Učenici rade zadatak u udžbeniku – *Write the times in your exercise books. Use the cues. Work with your partner.* Učenici rade, nastavnik bilazi, ne pomaže. Provera se radi uobičajeno.

Odgovori: 1 twenty – five to three 2 ten past seven 3 five o'clock 4 quarter to six 5 five to one 6 half past ten 7 ten to twelve 8 quarter past nine

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 41, zadatak 3. Slušaj i napiši. Listen and write the times you hear. (Slušanje broj 2. 3)

- Nastavnik kaže – *Write numbers 1 – 6 one below another* – i napiše isto na tabli. Zatim nastavlja – *You will hear some times. You must write each one down. Work individually and compare your answers with your partner.* Nastavnik će zaustaviti CD posle svakog dijaloga kako bi učenici imali vremena da zapišu. *Listen again and check.* Dok učenici proveravaju u parovima, nastavnik obilazi i prati, pita *What's the time in number (3)?*. Na kraju se radi provera, uobičajeno.

Odgovri: 1 It's twenty to four. 2 It's quarter to twelve. 3 It's five past eight. 4 It's half past two. 5 It's quarter past seven. 6 It's six o'clock.

ZAVRŠNI DEO:

- Učenici se vraćaju na kartice koje su još uvek na tabli. Nastavnik ih pozive da ispod svake napišu koliko je sati. Za svaku karticu, drugi učenik piše vreme. Ostali ne prepisuju. *Let's go back to our cards. What's the time in this card? Come and write the time on the table.*

Domaći zadatak: radna sveska, strana 32, zadaci 1 i 2.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

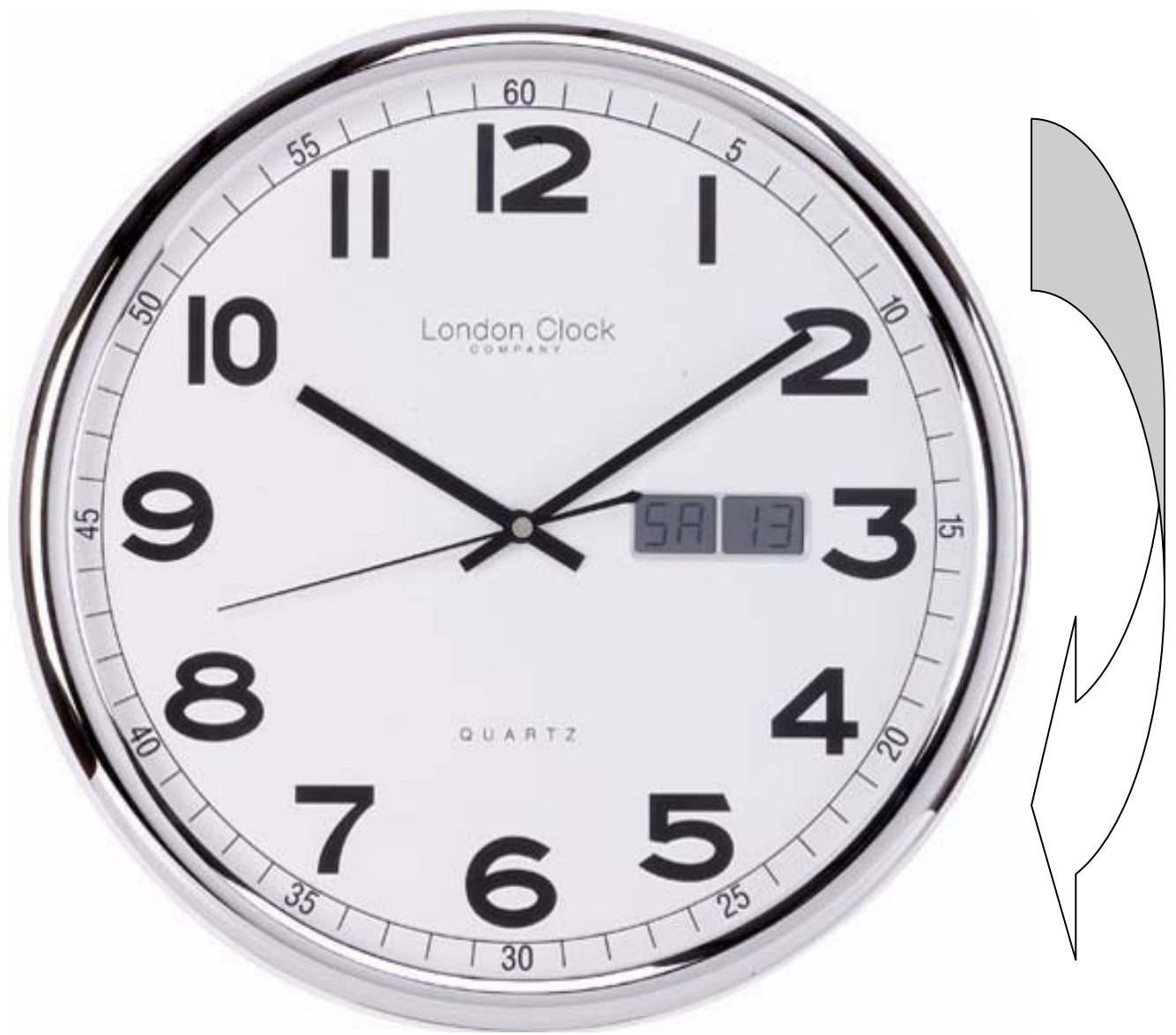
Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

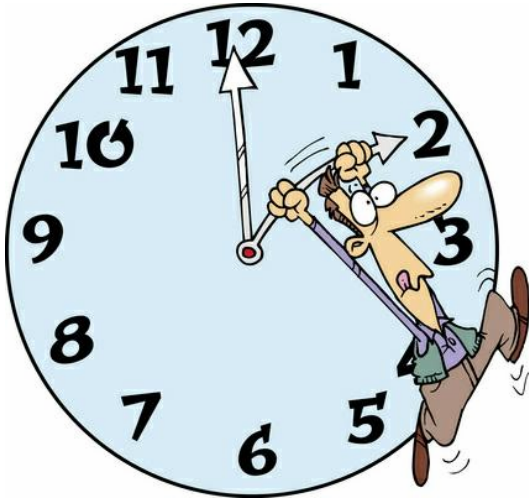
Opšta zapazanja:



It' s ten to two.



It' s ten past ten.



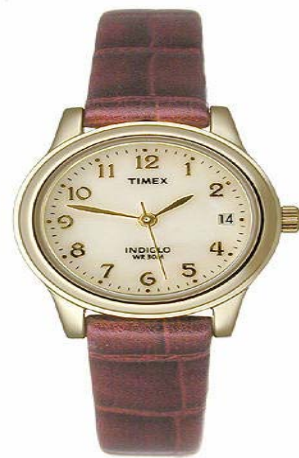
1



2



3



4



5



6

PREDMET: Engleski jezik																										
ČAS BROJ: 35	ODELJENJE:	DATUM:																								
NASTAVNA TEMA: UNIT 4 – TIME																										
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4 – What’s the time, please?																										
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje																										
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opisuju svakodnevne aktivnosti koristeći izraze <i>on Monday, at half past two ...</i>																										
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju naviku pristojnog obraćanja ljudima																										
ZADACI Učenici će: - uvežbavati gledanje na sat - učiti i uvežbavati predloge <i>in</i> i <i>on</i> u frazama kojima se izražava vreme – <i>on Monday, at half past two</i> - sastavljati jednostavne rečenice o svakodnevnim aktivnostima koristeći gore navedene izraze																										
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – sastavljanje dijaloga po modelu, slušanje i povezivanje, dopunjavanje tabele, sastavljanje rečenica po modelu korišćenjem datih izraza i reči																										
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru																										
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD																										
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Priroda i društvo																										
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 41, zadaci 4 a, b. Dijalog. Ask and answer. 4 a - Jedan učenik pročita instrukciju naglas. Nastavnik pozove dva učenika da pročitaju primer, zatim kaže – <i>Decide who will be person A and person B</i> – i demonstrira dijalog sa jednim učenikom pošto će se raditi u drugačijoj formi u odnosu na predloženo u udžbeniku. Osoba A pokaže jedan sat i pita <i>What’s the time?</i>. Osoba B odgovori <i>It’s</i>, pokaže drugi sat i pita <i>What’s the time?</i> Osoba A odgovori, pokaže treći sat i pita osobu B isto pitanje. Ide se dalje sve dok se ne upotrebe svi satovi. Bitno je da oba para istovremeno i postavljaju i odgovaraju na pitanja. Nastavnik obilazi, prati, postavlja pitanja i odgovara na njih. Ovde se neće raditi provera sa celim odeljenjem. 4 b – Nastavnik prođe kroz aktivnosti (prva kolona) kako bi provrio da li učenici razumeju sve reči, zatim kaže - <i>Read the instruction in 4 b. Put up your hands if you don’t understand it.</i> Ukoliko se učenici jave da ne razumeju instrukciju, nastavnik će zamoliti one koji je razumeju da im priđu i objasne šta bi trebalo da urade – <i>Could you explain the instruction to him / her / them, please?</i> Učenici će verovatno koristiti maternji jezik, ali nije bitno, nastavnik će na engleskom jeziku proveriti da li je zadatak jasan. Sluša se CD, učenici povezuju aktivnosti i dane u nedleji – <i>Are you ready for listening and matching? Work individually and compare your answers with your partner.</i> Nastavnik obilazi učenike tokom dok upoređuju svoje odgovore, ali se ne meša. Provera se radi uobičajeno. *Odgovori za ovaj deo zadatka nalaze se u konačnoj verziji tabele koja je data ispod zadatka 4 c. 4 c – Postupak davanja instrukcije i rešavanja ovog zadatka potpuno je isti kao u prethodnom. <i>Tabela sa odgovorima:</i> <table> <tr> <th><i>Activity</i></th><th><i>Day</i></th><th><i>Time</i></th></tr> <tr> <td><i>Mark’s hockey lesson</i></td><td><i>Thursday</i></td><td><i>quarter to six</i></td></tr> <tr> <td><i>the volleyball match</i></td><td><i>Wednesday</i></td><td><i>half past eight</i></td></tr> <tr> <td><i>Julie’s violin lesson</i></td><td><i>Monday</i></td><td><i>quarter to four</i></td></tr> <tr> <td><i>Sam’s party</i></td><td><i>Saturday</i></td><td><i>half past seven</i></td></tr> <tr> <td><i>the tennis game</i></td><td><i>Sunday</i></td><td><i>quarter past two</i></td></tr> <tr> <td><i>the school concert</i></td><td><i>Friday</i></td><td><i>seven o’clock</i></td></tr> <tr> <td><i>Jodie’s dance exam</i></td><td><i>Tuesday</i></td><td><i>twenty past ten</i></td></tr> </table>			<i>Activity</i>	<i>Day</i>	<i>Time</i>	<i>Mark’s hockey lesson</i>	<i>Thursday</i>	<i>quarter to six</i>	<i>the volleyball match</i>	<i>Wednesday</i>	<i>half past eight</i>	<i>Julie’s violin lesson</i>	<i>Monday</i>	<i>quarter to four</i>	<i>Sam’s party</i>	<i>Saturday</i>	<i>half past seven</i>	<i>the tennis game</i>	<i>Sunday</i>	<i>quarter past two</i>	<i>the school concert</i>	<i>Friday</i>	<i>seven o’clock</i>	<i>Jodie’s dance exam</i>	<i>Tuesday</i>	<i>twenty past ten</i>
<i>Activity</i>	<i>Day</i>	<i>Time</i>																								
<i>Mark’s hockey lesson</i>	<i>Thursday</i>	<i>quarter to six</i>																								
<i>the volleyball match</i>	<i>Wednesday</i>	<i>half past eight</i>																								
<i>Julie’s violin lesson</i>	<i>Monday</i>	<i>quarter to four</i>																								
<i>Sam’s party</i>	<i>Saturday</i>	<i>half past seven</i>																								
<i>the tennis game</i>	<i>Sunday</i>	<i>quarter past two</i>																								
<i>the school concert</i>	<i>Friday</i>	<i>seven o’clock</i>																								
<i>Jodie’s dance exam</i>	<i>Tuesday</i>	<i>twenty past ten</i>																								

Aktivnost 2– Udžbenik, strana 41, zadatak 5. Popunjavanje tabele. **Complete the table. (Time expressions with *in* and *on*)**

- Nastavnik izgovara i piše na tabli – *My computer lesson is on Thursday at half past four*, zatim pita – *When is my computer lesson? (It's on Thursday at half past four.)* Nastavnik izgovara i piše rečenicu sa prazninama – *My fitness class is _____ Sunday _____ half past nine* i pita – *What are the missing words? (on, in) What preposition do we use with the days of the week? (on) And when we talk about times? (at) Look at the table in exercise 5. Copy and complete it.* Učenici je prepisuju. Popunjava se frontalno.

Odgovori: *on Sunday, at five to five, on Thursday, at quarter past six*

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 41, zadatak 6. Dijalog. **Ask and answer.**

- Jedan učenik pročita instrukciju, nastavnik sa drugim uradi primer na način kako je rađeno u zadatku 4 a. Učenici dalje vežbaju u parovima. Nastavnik obilazi, prati, učestvuje u dijalozima i po potrebi pomaže.

ZAVRŠNI DEO:

- Kratak osvrt na čas. *When do we use **on**? (with the days of the week) When do we use **at**? (when we talk about times) Could you tell me about any activity you do using **on** + **day** and **at** + **time**?* Nekoliko učenika kaže svoje aktivnosti.

Domaći zadatak: zadatak 7, udžbenik, strana 41 i radna sveska, strana 33, zadaci 3, 4 i 5.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

*Ako nastavnik ima dobro odeljenje i proceni da je izvodljivo, može da doda i druge *time expressions*:

<i>on</i> Christmas	<i>in</i> the morning	<i>in</i> spring
<i>on</i> my birthday	<i>in</i> the afternoon	<i>in</i> summer
	<i>in</i> the evening	<i>in</i> autumn
BUT: <i>at</i> night		<i>in</i> winter
<i>at</i> noon		

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 36 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 4 – TIME
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4 – My day
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - uočiti formu glagolskog oblika <i>Present Simple</i> , potvrdno za <i>I, You, We, They</i> i shvati njegovo značenje – <i>daily routines</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju svest o važnosti radnih navika i dobrom planiranju svakodnevnih aktivnosti
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati formu potvrdnog oblika glagolskog oblika <i>Present simple</i> za <i>I, You, We, They</i> - na elementarnom nivou uvežbavati značenje ovog glagolskog oblika (<i>daily routines</i>)
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje / slaganje reči po odgovarajućem redosledu dopunjavanje rečenica odgovarajućim rečima, razgovor, objašnjenje, sastavljanje rečenica po modelu, pantomima
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 42, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 2. 6) - Nastavnik kaže – <i>Read and look at the pictures in exercise two.</i> Pošto završe, naglas izgovaraju izraze koji su napisani plavom bojom (svaki izraz drugi učenik), nastavnik ih piše na tabli, jedan ispod drugog – <i>Read the expressions in blue for me to write them on the board.</i> Zatim pokaže na jedan izraz i kaže – <i>Keep your books open, mime the action.</i> Učenici pokretom (pantomimom) pokazuju radnju koju nastavnik pokaže. Ide se na sledeću, nastavnik koristi istu instrukciju, i tako redom dok se ne upotrebe svi izrazi. - Uvežbavanje se nastavlja tako što sada nastavnik pokretom pokazuje radnje (ne redom) a učenici kažu koji je to broj. Instrukcija glasi – <i>Look at me. What's the number of the action I am miming now?</i> <i>Spisak radnji po redosledu koji je dat u udžbeniku:</i> <i>1 get up 2 have a shower 3 have breakfast 4 listen to the radio 5 brush my teeth 6 go to school 7 take the bus 8 start 9 have lunch 10 finish school 11 do my homework 12 have dinner 13 watch TV 14 go to bed</i> - Pušta se CD – <i>Listen and repeat. Look at the expressions on the board.</i> Nastavnik pokazuje izraze koje učenici treba da ponove. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 43, zadatak 2. Slupanje, čitanje i slaganje reči po odgovarajućem redosledu. Read and listen to Pradeep's day. Put the words in the correct order. (Slušanje broj 2. 7) - Uvod u priču. Nastavnik pita – <i>What's the boys name? (Pradeep) Whee's he from? (England)</i> – i kaže - <i>Look at the pictures and talk with your partner about Pradeep's day.</i> Mogu da razgovaraju i na maternjem jeziku. <i>Let's read the words now.</i> Učenici čitaju reči naglas, svaku reč drugi učenik. Nastavnik proverava da li su učenicima poznate sve reči. Po potrebi, može da traži i da ih prevdu na maternji jezik. - Slušanje i čitanje priče. Učenicima se kaže - <i>Read and listen to the story. Put the words in the correct order. Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi, prati i pomaže sporijim učenicima. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori: shower, breakfast, teeth, bus, lunch, homework, dinner, TV, bed, book</i>

*Nastavnik može da kaže učenicima da pokušaju da slože reči po redosledu pre nego što pročitaju i čuju tekst, pa da zatim, kroz čitanje i slušanje, provere.

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 43, zadaci 3 a, b, c. Present Simple, oučavaanje oblika i značenja. Spot the form and the meaning.

3 a – Nastavnik kaže – *Copy the table. Use a different colored pencil for the verbs (words which are in bold type). Look at the bubble. What does Mut say? What is the name of this verb form? (Present simple) Let's read the sentences together.* Učenici čitaju rečenice, svaku rečenicu drugi. Nastavnik dalje objašnjava – *We use the present simple to talk about the things that happen regularly, every day, always. Could you think of anything you always do? For example, 'I go to work by bus.'* Ova rečenica se piše na tabli. Učenici izlistavaju svoje primere, nastavnik ih piše na tabli, jedan ispod drugog. Zatim pita – *What's the name of the verb form we have used here? (Present simple)* – i napiše *Present Simple Tense* iznad primera. *When do we use it? (when we talk about something that happens regularly or always)* – napiše ispod primera *We use it to talk about things that happen regularly or always.*

3 b – Učenici popunjavaju praznine – *Complete the sentences in b. Look at the example. Work with your partner.* Učenici rade, nastavnik prati, posmatra i pomaže sporijim učenicima. Provera se radi frontalno.

Odgovori: 1 have 2 go 3 read 4 get 5 finish 6 take 7 do

3 c – Ovaj zadatak se radi u malo izmenjenoj formi u odnosu na ponuđeno u udžbeniku. Instrukcija glasi – *Write five sentences about your day. Use the cues **get up, have breakfast, go to school, do my homework, go to bed.*** Nastavnik napiše ove izraze na tabli. *Work individually. Compare your answers with your partner.* Nastavnik radi isto što i u prethodnoj aktivnosti. Provera se radi u završnom delu časa, uobičajeno.

ZAVRŠNI DEO:

- Učenici čitaju svoje rečenice, ostali slušaju i čitaju svoje primere za isti izraz, upoređuju sličnosti i razlike.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 34, zadaci 1 i 2.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 37 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 4 – TIME
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4 – My day
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - uočiti formu glagolskog oblika <i>Present Simple</i> , odrično za <i>I, You, We, They</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju svest o važnosti radnih navika i dobrom planiranju svakodnevnih aktivnosti
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati formu odričnog oblika glagolskog oblika <i>Present simple</i> za <i>I, You, We, They</i> - dalje uvežbavati značenje ovog glagolskog oblika (<i>daily routines</i>)
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – popunjavanje tabele, dopunjavanje rečenica odgovarajućim rečima, slušanje i odgovaranje na pitanja – tačno / netačno, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 43, zadaci 4 a, b. Čitanje i slušanje. Uočavanje oblika. Read and listen. Spot the form. (Slušanje broj 2. 8) 4 a – Nastavnik kaže – <i>Read and listen. Spot the difference between these two sentences.</i> Očekuje se da će učenici osim razlika u danima u nedelji koji se navode, da uoče <i>don't</i> u drugoj. <i>Copy the two sentences into your exercise books.</i> Nastavnik ih takođe prepisuje na tablu, podvlači <i>don't</i> i napiše <i>do not</i> ispod: <i>I I go to school from Monday to Sunday.</i> <i>Ia I <u>don't</u> go to school on Sturday and Sunday.</i> <i>do not</i> 4 b – Učenicima se kaže – <i>Copy and complete the table.</i> Nastavnik precrtava tabelu na tabli i ostavlja prazninu kao što je dato u udžbeniku da je učenici popune tokom provere (<i>don't</i>). Nastavnik skreće pažnju na pitanje koje postavlja Mat – <i>Read Mut's question. And what's the answer?</i> Nastavnik pomaže učenicima da daju odgovor – <i>We use <u>don't</u> or <u>do not</u> to make present simple negative for I, You, We, They</i> – i piše ga na tabli ispod tabele. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 43, zadatak 5 a (5b će se raditi za domaći). Popunjavanje rečenica. Complete the sentencesn with the negative forms of the verbs. - Instrukcija glasi – <i>Read the gapped sentences in 5a. Read the words on your right handside. Read the instruction.</i> Posle svake pojedinačne instrukcije, nastavnik da je određeno vreme da učenici urade ono što se od njih traži. <i>Work with your partner.</i> Učenici rade, nastavnik obilazi i pomaže sporijim učenicima. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori: 1 don't get up 2 don't watch 3 don't walk 4 don't go 5 don't finish 6 don't have</i> - Učenici će uraditi još tri primera gde su potvrdni i odrični oblik u kombinaciji. <i>Look at the example and make sentences. Work with your partner.</i> Dalje je postupak isti kao u prethodnom koraku. Bitno je da učenici primete da treba da upotrebe lične zamenice u drugoj rečenici. Ako nastavnik proceni da će učenici to teško primetiti sami, skreneće im pažnju pre nego što počnu da rešavaju zadatak.

Example: My brothers / get up / at 7.00 / at 7.30 → My brothers don't get up at seven o'clock. They get up at half past seven.

1 Lessons /start / at 8.30 / at 8. 45 → (**Lessons don't start** at half past eight. **They start** at quarter to nine.)

2 Bob an I /watch TV/ in the morning / in the afternoon → (**Bob and I don't watch** TV in the morning. **We watch** it / TV in the afternoon.)

3 My mum and dad / go to work / by car / by bus → (**My mum and dad don't go** to work by car. **They go** to work by bus.)

*Rečenice u zagradi su očekivani odgovori učenika. Na kraju, nastavnik može da prodiskutuje lica, na primer:
lessons = they Bob and I = we my mum and dad = they

ZAVRŠNI DEO:

Radi se zadatak 6 u udžbeniku. Slušanje i odgovaranje na pitanja – tačno / netačno. **Listen. Are the statements true or false? (Slušanje broj 2. 9)**

- Nastavnik na brzinu pročita rečenice u zadatku zajedno sa učenicima, zatim kaže – *You are going to listen to two people talking about their typical days. Look at the statements and decide if they are true or false. Mark true statements with T and false ones with F. Work individually and compare your answers with your partner.* Kod provere će učenici morati u slučaju da je rečenica netačna, da daju tačnu. Nastavnik će reći – *Correct the answer.*

Odgovori: 1 F – They don't get up at ten to six. They get up at six o'clock.

2 F – They don't take the bus to school. They walk to school.

3 F – Lessons don't start at eight o'clock. They start at quarter to eight.

4 F – They don't have lunch at school. They go home.

5 True

6 F – They don't do their homework after dinner. They do their homework before dinner.

7 F - True

Domaći zadatak: udžbenik, strana 43, zadatak 5 b, radna sveska, strana 35, zadaci 3 i 5. Oba zadatka se pišu na papirima kako bi nastavnik mogao da ih pokupi i pregleda.

*S obzirom da zadatak 4 u radnoj svesci na strani 35 ne odgovara sadržajima koji su se radili na času, nastavnik će zadatak 4 dati za domaći na narednom času.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 38 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 4 – TIME
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4 – Free time
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - uočiti formu glagolskog oblika <i>Present Simple</i> , potvrdno za <i>he, she, it</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - će naučiti kako da korisno iskoriste svoje slobodno vreme
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati formu potvrdnog oblika glagolskog oblika <i>Present simple</i> za <i>he, she, it</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, čitanje i povezivanje pasusa sa slikama, dopunjavanje rečenica odgovarajućim rečima, čitanje i odgovaranje na pitanja, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD, po jedna kopija nastavnog listića sa zadacima za svakog učenika (dato je na kraju, u prilogu uz ovu pripremu)
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> - Učenici predaju domaće zadatke. - Dogovor oko projekta. Teme su <i>Sport</i> (polazna osnova je udžbenik, strana 48 – Culture) i <i>Free time</i> (uputstvo u udžbeniku, strana 51, <i>Your project</i>). Projekat mora da bude gotov do časa broj 43 kada će se predstavljati. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 44, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 2. 11) - Nastavnik pozove učenike da pogledaju slike – <i>Look at the activities in exercise 1. Do you do any of them in your free time? Which activities do you do?</i> Nekoliko učenika kaže. Pušta se CD – <i>Look at the pictures again. Listen, point and repeat.</i> - Sledi nova instrukcija – <i>Go through the activities again and put a tick next to those you do, and a cross next to those you don't.</i> Učenici rade, nastavnik obilazi i postavlja pitanja – <i>Which activities do you do? Which activities don't you do?</i> Kada završe, nastavnik kaže – <i>Tell your partner about the activities you do and about the activities you don't do.</i> Nastavnik ponovo prati i postavlja pitanja. Nakon toga, nekoliko njih (oni koji nisu govorili u delu pre slušanja) kaže koje od aktivnosti radi, a koje ne. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 44, zadatak 2. Slušanje, čitanje i povezivanje. Read, listen and match. (Slušanje broj 2. 12) - Nastavnik poziva učenike da na brzinu pročitaju tekst – <i>Read through the text and look at the pictures.</i> Pošto završe, sledi nova instrukcija – <i>Read and listen. Match the people to the free-time activities. Work with your partner.</i> Dok učenici rade u parovima, nastavnik obilazi, prati, ne pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: Pradeep (B) Mina (A) Charlie (C)</i> - Učenici ponovo slušaju CD i prate tekst u udžbeniku – <i>Listen again. Follow the text in your class books.</i> Aktivnost 3. <i>Present Simple</i>, 3. lice jednine, potvrdni oblik. Zadatak 3 se neće raditi. Nastavnik će za obradu ove gramatičke partije koristiti zadatke koje je unapred spremio. Ovde je data sa rešenjima.

A. Study the examples in boxes A and B. Can you spot any differences? What are they?

1 I <u>collect</u> stamps.	A	1a She <u>collects</u> stamps.	B
2 We <u>read</u> a lot.		2a He <u>reads</u> a lot, too.	
3 They <u>play</u> the piano.		3a Hannah <u>plays</u> the piano, too.	
4 Oliver and Molly <u>go</u> skiing every winter.		4a Michael <u>goes</u> skiing every winter, too.	
5 My parents watch TV in the afternoon.		5a My sister, Anna, <u>watches</u> TV in the morning.	
6 Pilots <u>fly</u> planes.		6a My brother is a pilot. He <u>flies</u> planes.	

B. Read the examples in box B again and answer the questions below. Write the suffixes in the lines next to the questions.

- What suffix has been added to the verbs in sentences 1a, 2a and 3a? _____ (suffix *-s*)
- What about sentences 4a and 5a? _____ (suffix *-es*)
- What happened in sentence 6a? What suffix has been added here? _____ (suffix *-ies*)

C. COMPLETE THE SENTENCES BELOW WITH ONE OF THE VERBS IN THE BOX.

**play, listen, like, wash, cry, do
read, get up, buy, brush, get**

- 1 Miss Polly _____ (1) to music every day. She _____ (2) music very much.
She _____ (3) the piano. (*likes, listens, plays*)
- 2 Miss Daisy _____ (4) the shopping every morning. She always _____ (5) a newspaper and
_____ (6) it when she's back home. (*does, buys, reads*)
- 3 Jack _____ (7) early on weekdays. He _____ (8) his face and _____ (9)
his teeth before he _____ (10) dressed. (*gets up, washes, brushes, gets*)
- 4 My baby brother always _____ (11) when he is hungry. (*cries*)

*In **affirmative** forms we add suffix *-s* or *-es* for **he, she it**. They are sometimes pronounced as /s/, sometimes as /z/, and sometimes as /iz/.

D. Read the verbs in boxes A, B, C and D. Find out what suffix has been added to each and how they are pronounced.

looks /s/	A	does /z/	B	pushes / /	C	try - tries / /	D
puts /s/		goes /z/		brushes / /		fly - flies / /	
stops /s/				watches / /		cry - cries / /	
likes /s/		*suffix <i>-es</i> ,		matches / /		carry - carries / /	
loves /z/	*suffix <i>-s</i> ,	pronounced		presses / /		study - studies / /	
runs /z/	pronounced	as /z/		*suffix <i>-es</i> ,		*suffix <i>-ies</i> ,	
plays /z/	as /s/			pronounced		pronounced	
says /z/	or /z/			as /iz/		as /z/	

- **Zadatak A.** Učenici čitaju primere u sebi i komentarišu razlike sa svojim parom – *Study the examples with your partner and discuss the differences.* Očekuje se da će učenici da uoče nastavke *-s* i *-es* / *-ies* u primerima koji su dati u B. Nastavnik obilazi, prati, po potrebi sam ukazuje na razlike. U nastavku se radi frontalno. Učenici čitaju primere naglas. Kada čitaju primere iz B, nastavnik im kaže da, pošto pročitaju celu rečenicu, ponovo pročitaju subjekat i podvučenu reč.
- **Zadatak B.** Nastavnik pročita instrukciju i uradi prvo pitanje sa učenicima. Zatim kaže – *Work with your partner.* Nastavnik obilazi i pomaže. Provera se radi frontalno. Nastavnik će se malo zadržati kod primera 6a i objasniti šta se događa kada se glagol završava na – y iza suglasnika.

*Obavezno skrenuti pažnju da to pravilo ne važi kada je ispred –y samoglasnik.

Dati primer: *fly – flies* BUT *buy – buys*.

- U nastavku, nastavnik čita definiciju ispod, zajedno sa učenicima i po potrebi pojašnjava pojedinosti.
- **Zadatak C.** Nastavnik pozove jednog učenika da pročita zadatak. Pročitaju se i svi glagoli koji su ponuđeni iznad. Nastavnik zatim kaže – *Work with your partner. Ask for help.* Obilazi i pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem.
- **Zadatak D.** Nastavnik kaže – *Read the verbs in boxes A, B, C and D. What suffixes have been added to each? How are they pronounced?* Nastavnik uradi prvi (po potrebi još nekoliko) primer zajedno sa učenicima. Postupak je dalje isti kao u prethodnim aktivnostima. Nastavnik će davati objašnjenja za sve četiri vrste glagola koja učenici mogu da dopišu na listiću, ispod tabele.

*Još jednom skrenuti pažnju na glagole koji se završavaju na –o, –sh, –ch, –s/–ss (*With verbs ending in –o, –sh, –ch, –s/–ss we add suffix –es*), kao i na glagole koji se završavaju na –y iza suglasnika (*With verbs ending in –y after a consonant, we delete –y and add –ies*). U nastavku objasniti *I have – He, She, It has* kroz primer – *I have lunch at half past one. He has lunch at one o'clock.*

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 44, zadatak 4. Sastavljanje rečenica na osnovu teksta. **Read the text and write sentences.**

- Učenici se vraćaju na tekst u udžbeniku i rade zadatak 4. Radiće se izmenjeno u odnosu na zadatak u samom udžbeniku. Učenici će opisati samo prve tri slike. – *Read Pradeeps activities described on page 42 with pictures A, B and C. Write about them. Work individually and compare your answers with your partner.* Nastavnik uobičajeno obilazi, prati i pomaže sporijim učenicima. Provera se radi uobičajeno.

Odgovor: Pradeep gets up at half past seven and he has a shower. At quarter to eight he has breakfast in the kitchen and listens to music. Then he brushes his teeth and gets dressed.

ZAVRŠNI DEO:

Nastavnik će u ovom delu časa zaokružiti *Present simple – affirmative*. Radi se frontalno, nastavnik govori i piše na tabli:

Present simple affirmative:

I, You, We, They get up, like, have, play, watch, try

He, She, It gets up, likes, has, plays, watches, tries (Ovde učenici govore glagole, nastavnik ih piše.)

Domaći zadatak: radna sveska, strana 35, zadatak 4, strana 36, zadaci 1, 2 i 3

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

A. Study the examples in boxes A and B. Can you spot any differences? What are they?				
3	I <u>collect</u> stamps.	A	1a She <u>collects</u> stamps.	B
4	We <u>read</u> a lot.		2a He <u>reads</u> a lot, too.	
3	They <u>play</u> the piano.		3a Hannah <u>plays</u> the piano, too.	
4	Oliver and Molly <u>go</u> skiing every winter.		4a Michael <u>goes</u> skiing every winter, too.	
5	My parents watch TV in the afternoon.		5a My sister, Anna, <u>watches</u> TV in the morning.	
6	Pilots <u>fly</u> planes.		6a My brother is a pilot. He <u>flies</u> planes.	

B. Read the examples in box B again and answer the questions below. Write the suffixes in the lines next to the questions.

- What suffix has been added to the verbs in sentences 1a, 2a and 3a? _____
- What about sentences 4a and 5a? _____
- What happened in sentence 6a? What suffix has been added here? _____

C. COMPLETE THE SENTENCES BELOW WITH ONE OF THE VERBS IN THE BOX. DON'T FORGET TO ADD -s OR -es TO EACH OF THEM.

**play, listen, like, wash, cry, do
read, get up, buy, brush, get**

1 Miss Polly _____ (1) to music every day. She _____ (2) music very much.
She _____ (3) the piano.

2 Miss Daisy _____ (4) the shopping every morning. She always _____ (5) a newspaper
and _____ (6) it when she's back home.

3 Jack _____ (7) early on weekdays. He _____ (8) his face and _____ (9)
his teeth before he _____ (10) dressed.

4 My baby brother always _____ (11) when he is hungry.

*In **affirmative** forms we add suffix **-s** or **-es** for **he, she it**. They are sometimes pronounced as /s/, sometimes as /z/, and sometimes as /iz/.

D. Read the verbs in boxes A, B, C and D. Find out what suffix has been added to each and how they are pronounced.

looks <u>s</u> /s/	A	does / /	B	pushes / /	C	try - tries / /	D
puts / /		goes / /		brushes / /		fly - flies / /	
stops / /				watches / /		cry - cries / /	
likes / /	*suffix _____,	*suffix _____,		matches / /		carry - carries / /	
loves / /	pronounced	pronounced		presses / /		study - studies / /	
runs / /	as / / /	as / / /					
plays / /				*suffix _____,		*suffix _____,	
says / /				pronounced		pronounced	
				as / / /		as / / /	

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 39 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 4 – TIME
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4 – Free time
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - uočiti formu glagolskog oblika <i>Present Simple</i> , odrično za <i>he, she, it</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - će naučiti kako da korisno iskoriste svoje slobodno vreme
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati formu odričnog oblika glagolskog oblika <i>Present simple</i> za <i>he, she, it</i> - uvežbavati potvrdni i odrični oblik <i>Present simple</i> za <i>he, she, it</i> - ponoviti odrični oblik za <i>I, You, We</i> i <i>They</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – dopunjavanje rečenica odgovarajućim rečima, slušanje i davanje odgovora, slušanje i označavanje traženih informacija, sastavljanje rečenica po modelu na osnovu dobijenih informacija
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Uvodni zadatak. Nastavnik na tabli napiše i pozove učenike da pročitaju primere (svaki par rečenica drugi učenik), prokomentariše i pokuša da ih navede da uoče <i>don't</i> i <i>doesn't</i>. <i>Examples:</i> a. <i>I don't collect stamps.</i> → <i>She doesn't collect stamps.</i> b. <i>We don't read a lot.</i> → <i>He doesn't read a lot.</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 45, zadatak 5 b. (Zadatak 5 a se ne radi.) Dopunjavajte rečenice. Write <i>don't</i> or <i>doesn't</i>. • Nastavnik kaže – <i>Look at exercise 5b on page 45. Complete the sentences with don't or doesn't. Work individually. Compare your answers with your partner.</i> Nastavnik obilazi, po potrebi pomaže. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori:</i> 1 <i>don't</i> 2 <i>doesn't</i> 3 <i>don't</i> 4 <i>doesn't</i> 5 <i>doesn't</i> 6 <i>don't</i> 7 <i>don't</i> Aktivnost 3. Dodatno uvežbavanje odričnog oblika. Present simple, negative forms, further practice. • Nastavnik na tabli napiše dole navedene rečenice i kaže <i>Complete the sentences with the verbs in brackets. Use present simple negative forms. Work individually. Compare your answers with your partner.</i> Postupak je dalje isti kao u prethodnoj aktivnosti. 1 They _____ (play) the piano. (<i>don't play</i>) 2 Hannah _____ (play) the piano. (<i>doesn't play</i>) 3 Oliver and Molly _____ (go) skiing every winter (<i>don't go</i>) 4 My parents _____ (watch) TV in the afternoon. (<i>don't watch</i>) 5 Michael _____ (go) skiing every winter. (<i>doesn't go</i>) 6 My sister, Anna, _____ (watch) TV in the morning. (<i>doesn't watch</i>)

- Nastavnik postavlja pitanja i navodi učenike da zaključe sami kako se gradi odrični oblik – *How do we make negative forms with I, You, We, They?* (We use *don't + verb*.)

How do we make negative forms with he, she, it? (We use *doesn't + verb*) - zatim govori i piše:

Present simple negative:

I, You, We, They don't get up, like, have, play, watch, try → **don't + verb** (*don't = do not*)

He, She, It doesn't get up, like, have, play, watch, try → **doesn't + verb** (*doesn't = does not*)

Učenicima se skreće pažnja i na sledeće pošto često greše:

Remember!!!

***He doesn't take the bus to school.**
(NOT: He doesn't takes ...)

***She doesn't have lunch at school.**
(NOT: She doesn't has ...)

***She studies in her room. → She doesn't study in her room.** (- ies in √ → - y in X)

Aktivnost 4– Udžbenik, strana 45, zadatak 6. Slušanje i davanje odgovora. **Listen and say the negative.** (Slušanje broj 2. 13)

- Nastavnik kaže – *Listen and say the negatives* – pušta prvi primer i uradi ga zajedno sa učenicima (*I play tennis. I don't play tennis*). Ostali primeri se rade bez pomoći nastavnika (samo u krajnjoj nuždi).

Odgovori:

2 She goes to school.
She doesn't go to school.

5 She watches TV.
She doesn't watch TV.

3 We like sport.
We don't like sport.

6 You go swimming.
You don't go swimming.

4 He plays football.
He doesn't play football.

7 They collect football cards.
They don't collect football cards.

Aktivnost 5– Udžbenik, strana 45, zadatak 8 a. (Zadatak 8 b se radi u završnom delu časa.) Slušanje i obeležavanje traženih informacija. **Listen and tick.** (Slušanje broj 2. 14) (Zadatak 7 se ne radi.)

- Jedan učenik pročita instrukciju naglas. Nastavnik pušta CD. Učenici slušaju i rade. Pre konačne provere, upoređuju odgovore sa svojim parom.

Rešenje:

<i>Pavel</i>		<i>Chinda</i>	
<i>ice hkey</i>	√	<i>violin</i>	√
<i>football</i>	x	<i>dance class</i>	√
<i>football on TV</i>	√	<i>tennis</i>	x
<i>skiing</i>	√	<i>swimming</i>	√
<i>guitar and piano</i>	x	<i>badges</i>	√
<i>music on an MP3 player</i>	√	<i>computer games</i>	√

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se zadatak 8 b, usmeno – *Talk about the people in exercise 8 a. What do they do? What don't they do? Work with your partner.* Nastavnik obilazi, sluša, učestvuje u razgovoru i podstiče. Na kraju će dva učenika govoriti i Pavelu i Čindi.

Mogući odgovori:

Pavel plays ice hockey in his free time. He doesn't play football, but he watches football on TV. He goes skiing, too. He doesn't play a musical instrument, but he listens to music on his MP3 player.	Chinda likes music. She plays the violin and goes to dance class, too. She doesn't play tennis. She goes swimming because she likes it. She collects badges and she plays computer games.
--	--

Domaći zadatak: radna sveska, strana 36, zadatak 4, strana 37, zadaci 5 i 6

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 40 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 4 – TIME
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4D – Mickey, Millie and Mut
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da komuniciraju o aktivnostima u slobodnom vremenu koristeći pitanja i odgovore u <i>present simple tense</i> - u
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju interesovanje za sport (bavljenje sportom)
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati pitanja i kratke odgovore u <i>present simple tense</i> - u
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – čitanje i odgovaranje na pitanja / popunjavanje tabele, dopunjavanje rečenica odgovarajućim rečima, sastavljanje dijaloga po modelu, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 46, zadaci 1 a, b. Čitanje i odgovaranje na pitanja. Read and answer the questions. (Slušanje broj 2. 17) 1 a – Nastavnik povede razgovor o slikama i ujedno proveri da li učenici znaju značenja reči kojima se imenuju sportovi u tekstu – <i>Look at the pictures. Who can you see? (Mickey, Millie, Mut, Mickey and Millie’s granddad.)</i> Nastavnik podigne knjigu, pokaže sliku 1 i pita – <i>Who’s this? (Millie) What sports does she play? Look at the pictures.</i> Nastavnik pomaže – <i>She plays tennis and volleyball-</i> ovde pokretom prstiju koji odbijaju loptu kao u odbojci pokaže / objasni reč <i>volleyball</i> i dodaje - <i>She goes swimming, too.</i> Razgovor se nastavlja – <i>Does Mickey play tennis too? (Yes) Look at picture three. Do they play tennis in the sports centre?(No) Where do they play tennis? (in the park) Now, read the questions in 1 a. Discuss them for 10 seconds with your partner. Read the text and find the answers. Work with your partner.</i> Učenici čitaju u sebi i odgovaraju na pitanja. Nastavnik obilazi, ali se ne meša. Provera se radi sa celi odeljenjem. <i>Odgovori:</i> <i>1 her grandfather 2 Because he always catches the ball.</i> 1 b – Nastavnik kaže – <i>Listen and follow the text in your books.</i> CD se pušta dva puta. Nakon toga, učenici se podele u grupe (po tri učenika u svakoj) i uvežbavaju čitanje po ulogama. Nastavnik daje sledeću instrukciju – <i>Read the story in your groups. Take different roles each time you read it.</i> Nastavnik obilazi, sluša, proverava i pomaže kod izgovora. Nekoliko grupa na kraju odglumi priču. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 46, zadatak 2. Čitanje i odgovaranje na pitanja (tačno / netačno). Read and answer the questions. • Nastavnik kaže - <i>Go through the statements in exercise two. Mark them true or false or it doesn’t say without looking at the story. Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi, ne pomaže. Pošto završe, nastavnik daje novu instrukciju – <i>Look at the story now and check.</i> Na kraju se radi provera sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: 1 T 2 F 3 T 4 F 5 doesn’t say 6 T 7 doesn’t say 8 T 9 T</i>

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 47, zadaci 3 a, b. (Zadatak 3 c će se raditi u završnom delu časa.) Dopunjavanje tabele na osnovu teksta. Dopunjavanje pitanja odgovarajućim (ponuđenim) rečima. **Complete the table. Complete the questions with do or does.**

3 a – Nastavnik nacrtá tabelu na tabli i pozove učenike da je popune (učenici je ne precrtavaju) – *Look at the table? What goes in the gaps? (Do & Does) When do we use do? (with I, we, you, they) When do we use does? (with he, she, it).* Nastavnik zatim govori i na tabli napiše:

Present Simple – questions

Do I, we, you, they play?

BUT: Does he, she, it play?

*Nastavnik će kod *he, she, it* skrenuti pažnju da se na glavni glagol ne dodaje nastavak –s / –es.

Do we add –s or –es to the main verb in questions? (No)

~~*Does he plays?*~~ is not correct. (Nastavnik ovako i napiše na tabli.)

- Učenici sada prepisuju u svoje sveske – *Copy this now into your exercise books.* (Bitno je da učenici ne pišu dok nastavnik govori.)

3 b - Jedan učenik pročita zadatak. Nastavnik dodaje – *You must complete and copy all the sentences into your exercise books. Work with your partner.* Nastavnik obilazi i po potrebi pomaže, daje dodatna objašnjenja. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori: 1 Do 2 Does 3 Does 4 Do 5 Do 6 Does

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se zadatak 3 c, usmeno – Nastavnik postavi nekoliko pitanja kao demonstraciju dijaloškog modela, zatim kaže – *Work with your partner now. Do the same as I have just done with you. Use the questions in 3 b.* Nastavnik obilazi, prati, i sam učestvuje – postavlja pitanja, odnosno dozvoljava učenicima da i njega pitaju.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 36, zadatak 4, strana 38, zadaci 1, 2 i 3.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapazanja:

PREDMET: Engleski jezik									
ČAS BROJ: 41	ODELJENJE: DATUM:								
NASTAVNA TEMA: UNIT 4 – TIME									
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4D – Mickey, Millie and Mut									
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje									
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da komuniciraju o svakodnim aktivnostima koristeći pitanja (<i>Present Simple Tense – wh – questions</i>)									
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razmišljaju o svojim navikama i svakodnevnim aktivnostima – koliko je važno dobro planirati vreme									
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati pitanja sa upitnim rečima u <i>present simple tense</i> - u									
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – dopunjavanje rečenica, sastavljanje pitanja od zadatih reči, upitnik, pisanje kratkog teksta (pasusa)									
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru									
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska									
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik									
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno.									
<u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 47, zadatak 4. Dopunjavanje rečenica. Complete the questions. • Nastavnik na tabli napiše pitanja kako je dato u udžbeniku u zelenom polju i kaže – <i>Complete these questions. Put the words in brackets in the correct order.</i> <table><tr><td>1 Where do you play tennis?</td><td>*Nastavnik skreće pažnju na red reči u pitanjima sa upitnim rečima:</td></tr><tr><td>2 When does she go to school?</td><td>Wh - + do / does + subject + main verb +? (napiše na tabli)</td></tr></table> Pošto nastavnik da gore navedeno objašnjenje, poziva učenike da sve to prepisu – <i>Copy this now into your exercise books.</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 47, zadaci 5 a, b. Sastavljanje pitanja. Make questions. 5 a- Instrukcija glasi – <i>Read the instruction in 5 a. Read the example.</i> Nastavnik proveri da li je zadatak jasan tako što pozove jednog učenika da uradi pitanje broj 2 (<i>When do you go to school?</i>) <i>Work individually and compare your answers with your partner.</i> Nastavnik obilazi i pomaže po potrebi. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Rešenja:</i> (pitanja 1 i 2 su već na tabli) <table><tr><td>3 <i>Where does he have lunch?</i></td><td>5 <i>Where do you do your homework?</i></td></tr><tr><td>4 <i>When do we go home?</i></td><td>6 <i>When do they watch TV?</i></td></tr></table> 5 b – Učenici u parovima uvežbavaju pitanja – <i>Turn to your partner. Ask each other the questions from 5 a.</i> Nastavnik obilazi, prati, i sam učestvuje u razgovoru. Na kraju nekoliko učenika kaže šta su saznali o svom paru – <i>Tell the class about your partner.</i>		1 Where do you play tennis?	*Nastavnik skreće pažnju na red reči u pitanjima sa upitnim rečima:	2 When does she go to school?	Wh - + do / does + subject + main verb +? (napiše na tabli)	3 <i>Where does he have lunch?</i>	5 <i>Where do you do your homework?</i>	4 <i>When do we go home?</i>	6 <i>When do they watch TV?</i>
1 Where do you play tennis?	*Nastavnik skreće pažnju na red reči u pitanjima sa upitnim rečima:								
2 When does she go to school?	Wh - + do / does + subject + main verb +? (napiše na tabli)								
3 <i>Where does he have lunch?</i>	5 <i>Where do you do your homework?</i>								
4 <i>When do we go home?</i>	6 <i>When do they watch TV?</i>								

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 47, zadaci 6 a, b, c. Upitnik. Sastavljanje kratkog teksta. **Do the chart. Write about yourself and your partner.**

6 a – Nastavnik pozove učenike da precrtaju tabelu u sveske – *Copy the chart into your exercise books. Write words instead of pictures. For example – play the guitar, get up at six ...* Nastavnik pomaže učenicima oko reči ukoliko se ne snalaze.

- Nastavnik kaže – *Read through the activities and complete the **Me** column. If you do the activity, you put a tick. If you don't do it, you put a cross.* Učenici rade, nastavnik obilazi, pokazuje interesovanje za njihove odgovore, podstiče.

6 b - Nastavnik pročita primer i kaže – *Interview your partner and complete the **My partner** column.* Postupak nastavnika je isti kao u 6 a.

6 c – Učencic sastavljaju kratak tekst na osnovu podatak iz tabele, po modelu koji je dat u zadatku – *Write seven sentences about yourselves and your partner. Use the information you have recorded in the chart.* Nastavnik će ovde više pomagati učenicima.

*Ukoliko ne bude dovoljno vremena, nastavnik će ovu aktivnost dati za domaći zadatak kao dodatni zadatak uz one koji se uobičajeno rade u radnoj svesci posle svake nastavne jedinice.

ZAVRŠNI DEO:

Nekoliko učenika čita svoje rečenice.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 39, zadaci 4, 5 i 6.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik

ČAS BROJ: 42 **ODELJENJE:**

DATUM:

NASTAVNA TEMA: UNIT 4 – TIME

NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4 – English across the curriculum – Music: musical instruments

TIP ČASA: obrada i utvrđivanje

OBRAZOVNI CILJEVI

Učenici će moći:

- da komuniciraju o muzičkim instrumentima

VASPITNI CILJEVI

Učenici:

- razvijaju interesovanje i ljubav prema muzičkoj umetnosti

ZADACI

Učenici će:

- učiti i uvežbavati vokabular koji se odnosi na muzičke instrumente

METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i čitanje, klasifikovanje, slušanje i prepoznavanje (muzičkog instrumenta), razgovor, pantomima

OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru

NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD

KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Muzička kultura

UVODNI DEO:

- Provera domaćeg zadatka, uobičajeno.

GLAVNI DEO:

Aktivnost 1– Udžbenik, strana 49, zadatak 1. Slušanje i čitanje. **Read and listen. (Slušanje broj 2. 19)**

- Nastavnik povede razgovor – *Look at the pictures. Can you name any of these instruments? Does anyone play any of these? Which instrument do you play?* Nastavnik pušta CD, učenici slušaju i čitaju – *Listen and read.* Nastavnik će prevesti reči *wind instrument (duvački instrument), string instrument (žičani instrument), percussion instrument (udaraljke)*, imajući u vidu da učenici možda nisu upoznati sa ovom terminologijom na svom maternjem jeziku s obzirom na uzrast.

Aktivnost 2– Udžbenik, strana 49, zadatak 2. Klasifikovanje. **Write the instruments in the correct column.**

- Pre nego što učenici počnu da upisuju imena instrumenata u odgovarajuću kolonu, nastavnik će podići knjigu uvis, pokazivati i naglas izgovarati imena instrumenata. Učenici će slušati i ponavljaju – *Listen, point and repeat.*
- Nastavnik kaže – *Copy the chart into your exercise books. Write the names of the instruments in the correct column. Work with your partner.* Nastavnik nacrtat tabelu na tabli, zatim obilazi učenike i po potrebi pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Rešena tabela:

<i>Wind instrument</i>	<i>String instrument</i>	<i>Percussion instrument</i>
<i>a trumpet</i>	<i>a guitar</i>	<i>a xylophone</i>
<i>a clarinet</i>	<i>a harp</i>	<i>a tmbourine</i>
<i>a saxophone</i>	<i>a violin</i>	<i>a piano</i>
<i>a flute</i>	<i>a double bass</i>	<i>drums</i>
<i>a trombone</i>		

- U nastavku, nastavnik pita – *What other instruments do you know and what kind of instruments are they?* Učenici govore imena instrumenata koje znaju, nastavnik ih dopisuje u odgovarajuće kolone. Nastavnik, svakako, može sam da doda neke: **WI** - bagpipe, accordion **SI** - viola, violoncello, mandolin, fiddle **PI** cimbalom, organ

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 49, zadatak 3. Slušanje i imenovanje muzičkih instrumenata. **Listen. What musical instrument do you hear? (Slušanje broj 2. 20)**

- Nastavnik objasni – *You are going to hear some instruments. Listen carefully and say what musical instrument you hear.* Učenici slušaju i kažu koji muzički instrument čuju. CD se pušta ponovo. Učenici slušaju i pišu – *Listen and write the names of the musical instruments you hear.* Nastavnik pauzira CD posle svakog kako bi učenici imali vremena da zapišu. Pošto završe upoređuju odgovore sa svojim parom. Provera se radi frontalno.

Odgovori:

1 drums 2 flute 3 harp 4 violin 5 xylophone 6 double bass 7 saxophone 8 clarinet 9 trombone 10 piano

Aktivnost 4– Udžbenik, strana 49, zadatak 4. Personalizacija. **Do you play a musical instrument. What are your favourite instruments?**

- Nekoliko učenika odgovori na gore navedena pitanja.

ZAVRŠNI DEO:

Zadatak 5. Radiće se kao takmičarska igra. Učenici se podele u dva tima – tim A i tim B. Učenik iz tima A šapne učeniku iz tima B jedan instrument. Ne govori svom timu koji je to instrument. Učenik iz tima B pantomimom objašnjava svom timu taj instrument. Ako pogreše, protivnički tim dobija šansu da ga pogodi. Zatim se ide obrnuto. Tim B zadaje instrument timu A, i tako redom.

Domaći zadatak: nema

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 43 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 4 – TIME
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4 – Revision (Structures and vocabulary from Unit 4)
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da primene sva stečena znanja u okviru ove nastavne teme u novom, nepoznatom kontekstu
VASPITNI CILJEVI Učenici: - imaju svest o sopstvenom napredovanju
ZADACI Učenici će: - ponoviti <i>present simple</i> - ponoviti vokabular koji se radio u okviru ove nastavne teme - dalje razvijati veštine slušanja i pisanja
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – dopunjavanje rečenica ponuđenim rečima, transformacija oblika, sastavljanje pitanja po modelu, slušanje i beleženje traženih informacija, dopunjavanje teksta, pisanje kratkog sastava (pasusa), ukrštenica
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: sve teme koje su spomenute tokom prethodnih časova na kojima se radila ova nastavna tema
<u>UVODNI DEO:</u> - Učenici predstavljaju projekte. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 50, zadaci 1 a, b. Dopunjavanje i transformacija rečenica. Complete the sentences with the correct form of the verbs. Make them negative. 1 a – Jedan učenik pročita zadatak i primer. Nastavnik dodaje –<i>Work individually. Compare your answers with your partner.</i> Nastavnik obilazi, ne pomaže. Provera se radi frontalno. <i>Odgovori:</i> 2 play 3 goes 4 work 5 goes 6 watch 7 does 1 b – Nastavnik pročita instrukciju i uradi prvu rečenicu zajedno sa učenicima – <i>Mike hasn't got two brothers and a sister.</i> Postupak je dalje isti kao u 1 a. <i>Odgovori:</i> 2 We don't play ... 3 Sarah doesn't go ... 4 We don't work ... 5 Mr West doesn't go ... 6 My parents don't watch ... 7 Mandy doesn't do ... (Puni oblici do not i does not se takođe prihvataju kao rešenje.) Aktivnost 2– Udžbenik, strana 50, zadatak 2. Pitanja. Make questions. - Postupak je isti kao u zadatku 1 a. <i>Odgovori:</i> 2 Is it my ...? 3 Do we have ...? 4 Do they like...? 5 Am I / Are you in this...? 6 Does Peter take ...? 7 Have Mr and Mrs Jonson got ...? Does Jane finish ...? Aktivnost 3– Udžbenik, strana 50, zadatak 3. Ukrštenica. Do the crosswords. - Nastavnik kaže – <i>Look at picture clues. Use them to complete fill in the crosswords. What is word number 9? Work individually and compare your answers with your partner.</i> Nastavnik obilazi i pomaže sporijim učenicima.

Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori:

1 flute 2 three o'clock 3 tennis 4 ten to five 5 football 6 skiing 7 swimming 8 weekend **9 free time**

Aktivnost 4– Udžbenik, strana 50, zadaci 4 a, b, c. (Zadatak 4 d se neće raditi.) Slušanje i popunjavanje tabele. Dopunjavanje teksta. Pisanje kratkog sastava o sebi. **Listen and complete the chart. Complete the text. Write about yourself.**

4 a – Nastavnik prođe kroz tabelu sa učenicima, proverava da li razumeju koje informacije treba da unesu. Zatim kaže –*Copy the chart into your exercise books.* Nastavnik je crta na tabli. *Listen and fill in the information. Work individually. Compare your answers with your partner.* Nastavnik obilazi učenike dok upoređuju svoje odgovore, ali se ne meša. Provera se radi sa velim odeljenjem.

Rešena tabela:

Name	Sally Jeffries
From	Oxford
Age	12
Phone number	01865 372846
Brothers and sisters	sister, Paula
School	Headington High
Favourite subjects	Maths and Geography
Free time	plays computer games, goes swimming, listens to CDs
Musical instruments	none

4 b – Učenici dopunjavaju tekst – *Read and complete the text in 4 b. Copy it into your exercise books. Use the information from the chart. Work individually and compare your answers with your partner.* Nastavnik obilazi, prati, proverava, ali se ne meša. Provera se radi uobičajeno.

Odgovori:

1 Jeffries 2 Oxford 3 twelve 4 01865 372846 5 hasn't got 6 's got 7 's Paula 8 goes 9 Headington 10 Maths 11 Geography 12 plays computer games 13 goes swimming 14 doesn't play

4 c – Sledi instrukcija – *Now write a similar text about yourself.* Nastavnik ovde pomaže svima koji zatraže pomoć.

*Ako nastavnik proceni da za pisanje sastava nema dovoljno vremena, može da uradi ovu aktivnost kao govornu vežbu – *Tell a similar story about yourself* – a da sastav urade kao domaći zadatak.

ZAVRŠNI DEO:

Nekoliko učenika pročita svoje sastave.

Domaći zadatak: radna sveska, strane 40 i 41, svi zadaci.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 44 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: REVISION + TEST 2
NASTAVNA JEDINICA: REVISION (Units 3 & 4) (Priprema za TEST 2)
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da sistematizuju i primene stečena znanja u nepoznatom kontekstu
VASPITNI CILJEVI Učenici: - shvataju važnost kontinuiranog rada - traže dodatno objašnjenje bez straha da će biti ismejani
ZADACI Učenici će uvežbavati vokabular i jezičke strukture koje su se radile u okviru nastavnih tema koje se proveravaju
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani –
OBLICI RADA:
NASTAVNA SREDSTVA:
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: povezano je sa svim predmetima i temama koje su spomenute u ove dve nastavne teme
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka. S posebnom pažnjom će se raditi deo <i>I can...</i> gde učenik može sam da utvrdi i evidentira koliko je napredovao. <u>GLAVNI DEO: VAŽNE NAPOMENE</u> - S obzirom da su test i priprema za test individualna stvar nastavnika, ovde je ostavljeno da svaki nastavnik za sebe uradi ovu pripremu. Potrebno je dopuniti metode i tehnike rada, oblike rada i nastavna sredstva. <u>ZAVRŠNI DEO:</u>

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA: Problemi koji su nastali i kako su rešeni: Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti: Opšta zapažanja:
--

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 45 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: REVISION + TEST 2
NASTAVNA JEDINICA: REVISION (Units 3 & 4) (Priprema za TEST 2)
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da sistematizuju i primene stečena znanja u nepoznatom kontekstu
VASPITNI CILJEVI Učenici: - shvataju važnost kontinuiranog rada - traže dodatno objašnjenje bez straha da će biti ismejani
ZADACI Učenici će uvežbavati vokabular i jezičke strukture koje su se radile u okviru nastavnih tema koje se proveravaju
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani –
OBLICI RADA:
NASTAVNA SREDSTVA:
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: povezano je sa svim predmetima i temama koje su spomenute u ove dve nastavne teme
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka. S posebnom pažnjom će se raditi deo <i>I can...</i> gde učenik može sam da utvrdi i evidentira koliko je napredovao. <u>GLAVNI DEO: VAŽNE NAPOMENE</u> - S obzirom da su test i priprema za test individualna stvar nastavnika, ovde je ostavljeno da svaki nastavnik za sebe uradi ovu pripremu. Potrebno je dopuniti metode i tehnike rada, oblike rada i nastavna sredstva. <u>ZAVRŠNI DEO:</u>

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA: Problemi koji su nastali i kako su rešeni: Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti: Opšta zapažanja:
--

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 46 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: REVISION + TEST 2
NASTAVNA JEDINICA: Test 2
TIP ČASA: provera znanja
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da primene stečena znanja i veštine
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju svest o tome da je test prijatelj učenja
ZADACI Učenici će raditi zadatke koji pokrivaju vokabular i jezičke strukture iz UNIT 3 i 4.
METODE I TEHNIKE RADA:
OBLICI RADA: individualni
NASTAVNA SREDSTVA: test štampan na papiru
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: povezano je sa svim predmetima i temama koji su se spominjali u okviru nastavnih tema koje se proveravaju
<u>UVODNI DEO:</u> Nastavnik deli testove i daje potrebna uputstva (L1). <u>GLAVNI DEO:</u> Učenici rade test. (Ovde je ostavljeno da svaki nastavnik za sebe dopiše sadržaj testa. Potrebno je dopuniti metode i tehnike rada.) <u>ZAVRŠNI DEO:</u> Učenici završavaju zadatke. Nastavnik skuplja testove.

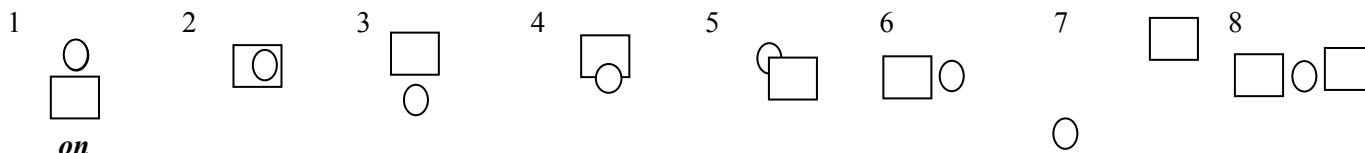
ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA: Problemi koji su nastali i kako su rešeni: Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti: Opšta zapažanja:
--

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 47 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 5 – PLACES
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 5 A – My room
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opisuju prostor (sobu) koristeći reči kojima se imenuje nameštaj i predloge <i>u, na, ispod, pored, iza, preko puta, ispred</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju osećaj za uređivanje prostora
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati vokabular koji se odnosi na nameštaj - učiti i uvežbavati predloge – <i>in, on, under, opposite, next to, behind, in front of</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, sastavljanje rečenica na osnovu slika, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD,
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Priroda i društvo, Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> - Nastavnik deli testove, saopštava rezultate, upisuje ocene i sa učenicima krtako prokomentariše gde su najviše grešili. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 52, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 2. 23) - Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures in exercise 1. Which of these things can you name? What pieces of the furniture have you got in your room?</i> Nakoliko učenika kaže. - Učenici slušaju CD i pokazuju, ne ponavljaju – <i>Listen and point.</i> Nakon toga, nastavnik pušta CD drugi put. Učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju – <i>Listen, point and repeat.</i> - Učenici dalje uvežbavaju vokabular, usmeno, kroz sledeće dva koraka: - Nastavnik izgovori jednu reč, učenici kažu koji je to broj – <i>A wardrobe. What number? (It's number two. *Insistirati na punom odgovoru.)</i> - Nastavnik kaže broj, učenici kažu koji je to predmet – <i>Number two. What is it? (It's a wardrobe. *I ovde insistirati na punom odgovoru.)</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 52, zadaci 2 a, b. Slušanje i čitanje. Read and listen. (Slušanje broj 2. 24) 2 a – Pre slušanja i čitanja teksta, učenici opisuju Ejminu sobu – <i>Look at Amy's room. What has she got in it? Talk to your partner.</i> Nastavnik obilazi, sluša, postavlja pitanja, podstiče i pomaže. <i>Listen and read. Who's Edward? CD se sluša dva puta. Jedan učenik odgovori na pitanje – Edward is Amy's teddy bear.</i> U nastavku, nastavnik postavlja pitanja vezana za tekst – <i>Where does Amy do her homework? (on her desk) Where's her CD player? (on her desk) What posters has she got? (of her favourite singers and films) Where's Edward? (on her bed)</i> 2 b – <i>Look at the picture again. Find and point to the CD player / spider / Edward.</i> S obzirom da su učenicima već poznati predlozi <i>in, on, under</i> , nastavnik može da ih podseti na njih postavljajući sledeća pitanja <i>Point to Amy's clothes? Where are they? (in the wardrobe) Where are her shoes? (on the floor) Where's the spider? (under the bookshelf.</i>

Aktivnost 3– Udžbenik, strane 52, 53, zadaci 3 a, b. Slušaj i ponovi. Listen and repeat. (Slušanje broj 2. 25)

3 a – Nastavnik sa učenicima prođe kroz slike i predloge, pokazuje i govori, odnosno traži da učenici izgovore predlog koji je ilustrovan. Na primer – *Look. In. Now you tell me.*

- Sledi instrukcija – *Listen and point to the prepositions you hear. Don't repeat.* Učenici slušaju i pokazuju. CD se pušta drugi put – *Listen, point and repeat.* Nastavnik zatim kaže – *Look at Mut. What does Mut say about these words? Read. What are these? (They're prepositions.)*
- Nastavnik na tabli nacrtava kvadrate sa brojevima, učenici precrtavaju. Instrukcija glasi: *Write the locations* – uradi prvi primer sa njima – **on** – izgovori i upiše u tabelu. *Work Individually and compare your answers with your partner.* Nastavnik obilazi, prati, ne pomaže. Na kraju se radi provera sa celim odeljenjem.



Odgovori: in, under, in front of, behind, next to, opposite, between

3 b – Nastavnik kaže – *Look at the pictures. Where's Edward? (He's under the bed.)* i napiše ovu rečenicu na tabli. Učenici dalje rade sami – *Write other sentences on your own. Work individually and compare your answers with your partner.* Postupak nastavnika je isti kao u prethodnoj aktivnosti. Provera se radi sa celim odeljenjem u završnom delu časa.

ZAVRŠNI DEO:

- **Provera zadatka 3 b.**

Odgovori:

2 He's in front of the chest of drawers.

3 He's in the wardrobe.

4 He's behind the CD player.

5 He's between the books and the CDs.

6 He's next to the mobile phone.

7 He's opposite the radio.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 42, zadaci 1, 2, 3 i 4.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 48 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 5 – PLACES
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 5 A – My room
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opisuju prostor (sobu) koristeći reči kojima se imenuje nameštaj i predloge <i>u, na, ispod, pored, iza, preko puta, ispred</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju osećaj za uređivanje prostora
ZADACI Učenici će: - uvežbavati vokabular koji se odnosi na nameštaj - uvežbavati predloge – <i>in, on, under, opposite, next to, behind, in front of</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – sastavljanje rečenica po modelu na osnovu datih reči, povezivanje slika i lokacija, pismeno opisivanje slike
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD, plišani meda (ili bilo koja druga igračka)
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Priroda i društvo, Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka. - Kratko ponavljanje predloga. Nastavnik podigne plišanog medu i pita – <i>What's this? (a teddy bear)</i> – stavi ga na stolicu i pita – <i>Where's teddy? (on the chair)</i>, poziva učenika koji je odgovorio da dođe ispred table i šapne mu na engleskom gde da ga stavi. Učenik stavi medu na mesto koje mu je nastavnik rekao, sada on pita – <i>Where's teddy?</i> i poziva jednog učenika da da odgovor. Učenik koji je odgovorio dolazi na njegovo mesto i postupak se dalje ponavlja sve dok se ne spomenu svi predlozi. Dobro je da nastavnik kaže – <i>Girls have to call out boys and boys have to call out girls</i> kako bi se izbegla situacija da u aktivnosti učestvuju samo dečaci ili samo devojčice.
<u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 53, zadci 4 a, b. Sastavljanje rečenica po modelu. Razgovor. Write sentences using the cues. Ask and answer. 4 a – Jedan učenik pročita zadatak. Nastavnik pročita primer, napiše ga na tabli i kaže – <i>Construct sentences from the prompts. Work with your partner. Write the sentences down into your exercise books.</i> Učenici rade, nastavnik obilazi i po potrebi pomaže. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori: 2 The chair is in front of the desk.</i> <i>3 The bedside table is between the bed and the desk.</i> <i>4 The lamp is on the bedside table.</i> <i>5 The desk is next to the bedside table.</i> <i>6 The spider is under the bookshelf.</i> <i>7 The bed is opposite the wardrobe/chest of drawers.</i> <i>8 The bag is in the wardrobe.</i> 4 b – Učenici postavljaju pitanja i daju odgovore – <i>Ask and answer about the things using the prompts.</i> Nastavnik obriše rečenice sa table, učenici zatvaraju sveske i zadatak rade usmeno. Postupak nastavnika je isti kao u prethodnom koraku. Na karaju parovi naglas govore pitanja i odgovore, smenjuju se – svako pitanje i odgovor drugi par. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 53, zadaci 5 a, b. Slušanje i povezivanje. Read and match. (Slušanje broj 2. 26) 5 a – Pre slušanja nastavnik uvodi u aktivnost – <i>You are going to listen to some people talking about where things are. Look at the picture and discuss where things the things might be in pairs.</i> Učrnici kratko diskutuju, nastavnik osluškuje, ne meša se. Zatim kaže – <i>Listen and connect the things 1 – 7 to the places. Work individually and compare your answers with your partner.</i> Učenici rade, nastavnik obilazi, ne pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: 1 book 2 CD 3 watch 4 pen 5 mobile phone 6 umbrella 7 bag</i>

5 b – Now write a sentence for each thing. Work individually. Compare your answers with your partner. Postupak je dalje isti kao u prethodnoj aktivnosti. Provera se radi u završnom delu časa.

ZAVRŠNI DEO:

- **Provera zadatka 5 b.**

Odgovori:

1 The watch is in front of the computer.

5 The mobile is under the chair.

2 The CD is next to the window.

6 The umbrella is next to the chair.

3 The watch is in the drawer.

7 The bag is behind the door.

4 The pen is on the desk in front of the computer.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 43, zadaci 5, 6, 7 i 8.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 49 ODELJENJE: _____ DATUM: _____
NASTAVNA TEMA: UNIT 5 – PLACES
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 5 B – Our house
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opisuju kuću / dom (prostorije i raspored)
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju ljubav prema domu
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati vokabular koji se odnosi na opisivanje kuće / doma (prostorije, raspored – <i>upstairs/downstairs</i>) - učiti i uvežbavati jezičku strukturu <i>There is / are</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje / odgovaranje na pitanja, dopunjavne tabele, dopunjavne rečenice odgovarajućim rečima i gramatičkim oblicima, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Priroda i društvo, Srpski jezik
UVODNI DEO: • Provera domaćeg zadatka.
GLAVNI DEO: Aktivnost 1– Udžbenik, strana 54, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 2 .28) • Nastavnik na tabli ispiše prostorije na sledećim redosledom: (učenici ih prepisuju u sveske) <i>a hall, a living room, a dining room, a kitchen, a toilet, bedrooms, a bathroom, a garden, a garage</i> • Instrukcija glasi – <i>Listen for these words. Point and read.</i> Učenici slušaju i prate, ne ponavljaju. CD se pušta ponovo. Ovoga puta učenici slušaju, pokazuju reč i ponavljaju – <i>Listen, point and repeat.</i> • Vokabular se dalje uvežbava – <i>Look at the picture</i> – nastavnik podigne knjigu i pokaže sliku kuće. <i>Where's the hall? Point to it. What number is it? (8).</i> Nastavlja se na isti način za sve ostale prostorije. U nastavku, nastavnik obrće aktivnost – pokaže prostoriju, pita <i>What room is this?(a hall)</i> , učenici imenuju prostoriju koju je nastavnik pokazao. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 54, zadaci 2 a, b. Slušanje / čitanje i odgovaranje na pitanja. Read and listen. Answer the questions. (Slušanje broj 2. 29) 2 a – Nastavnik pročitava pitanja naglas i kaže – <i>Read and listen to the text in your books. Answer these questions.</i> Učenici slušaju i usmeno odgovore na pitanja – <i>Upstairs – three bedrooms, a bathroom. Downstairs – a hall, a kitchen, a dining room, a toilet, a living room</i> 2 b – Instrukcija glasi - <i>Look at the picture and label the rooms. For example: I a bedroom</i> – ovo se napiše na tabli kako bi učenici znali šta se od njih traži. <i>Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi, prati, ne pomaže. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori:</i> <i>2 a bedroom 3 a bathroom 4 a bedroom 5 a kitchen 6 a dining room 7 a hall 8 a toilet 9 a living room</i>

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 54, zadatak 3. Slušanje i odgovaranje na pitanja. **Listen. Answer the questions.** (Slušanje broj 2. 30)

- Nastavnik objašnjava – *Write numbers 1 – 5 one below another.* Nastavnik ih piše na tabli. *You will hear Amy doing things in five different parts of the house. Listen carefully and identify the rooms. Write the names of the rooms next to the numbers 1 – 5. Work individually and compare your answers with your partner.* Postupak je dalje isti kao u zadatku 2 b.

Odgovori:

1 She's in the bedroom. 2 She's in the bathroom. 3 She's in the dining room. 4 She's in the living room.
5 She's in the kitchen.

Aktivnost 4– Udžbenik, strana 54, zadatak 4. Dopunjavanje tabele. **Complete the table.**

- Uvodi se *There is / There are*. Nastavnik pokazuje, govori i piše podvlačeći novu gramtičku strukturu– *There is a board in the room. There are (three) windows in the room. There's a book on my desk. There are (four) pencils on my desk, too.* U nastavku, crta tabelu iz udžbenika, učenici rade isto. Kada završe nastavnik ih poziva da je popune – *Complete the table with the missing words. Work with your partner.* Postupak je dalje isti kao u prethodnoj aktivnosti.

Tabela:

<i>There is / are</i>	<i>+ room</i>	<i>+ part of house</i>
<i>There <u>is</u></i>	<i>a bathroom</i>	<i>upstairs</i>
<i>There <u>are</u></i>	<i>three bedrooms</i>	<i>upstairs</i>
<i>There <u>isn't</u></i>	<i>a cellar</i>	
<i>There <u>aren't</u></i>	<i>two bathrooms</i>	

- Izvodi se pravilo – *What do we use to describe places? (There is - There's / There are) When do we use **There is** or **There's**? (with singular nouns) When do we use **There are**? (With plural nouns)*
- Na tabli se napiše:

There is / There's + singular nouns

There are + plural nouns

are used to describe places

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se zadatak 5 u udžbeniku. Nastavnik dodeli svakom učeniku po jedan broj (1 -10) i kaže – *Complete the sentence which is the same number as yours. For example, those who are number 1 will complete sentence 1. Those who are number two will complete sentence 2. Go!* Učenici rade, nastavnik kratko obilazi, ne meša se. Kada završe rečenicu podignu ruku. Radi se proveru. Učenici čitaju i pišu rečenice na tabli. Nastavnik kontroliše i poziva ostale da eventualno iprave greške. Sada svi pišu sve.

Odgovori:

- 1 There's a television in the living room.

2 There are four rooms upstairs.

3 There isn't a bathroom downstairs.

4 There are three bedrooms.

5 There's a toilet under the stairs.

6 There are two people in the kitchen.

7 There's one person in the dining room.

8 There's a computer in the dining room.

9 There's a car in the garage.

10 There aren't two bikes in the garage.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 44, zadatak 1 i strana 45, zadatak 2.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 50 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 5 – PLACES
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 5 B – Our house
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opisuju kuću / dom (prostorije i raspored)
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju ljubav prema domu
ZADACI Učenici će: - propiriti i uvežbavati vokabular koji se odnosi na opisivanje kuće / doma (nameštaj) - dalje uvežbavati jezičku strukturu <i>There is / are</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, opisivanje slike, čitanje i imenovanje traženih pojmova, pisanje opisa na osnovu pročitanoog teksta, crtanje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru, grupni
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Priroda i društvo, Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 55, zadci 6 a, b, c. Slušnje i ponavljanje. Opisivanje slike. Listen and repeat. What things can you see. (Slušanje broj 2 .31) 6 a - Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures in exercise 6 a. Which of these things can you name? What pieces of the furniture have you got in your house?</i> Nakoliko učenika kaže. • Učenici slušaju CD i pokazuju, ne ponavljaju – <i>Listen, point and read.</i> Nakon toga, nastavnik pušta CD drugi put. Učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju – <i>Listen, point and repeat.</i> • Učenici dalje uvežbavaju vokabular, usmeno: 11. Nastavnik izgovori jednu reč, učenici kažu koji je to broj – <i>A sofa. What number? (It's number 2.)</i> 12. Nastavnik kaže broj, učenici kažu koji je to predmet – <i>Number two. What is it? (It's a sofa.).</i> 6 b – Jedan učenik pročita zadatak. Drugi pročita primer. Uradi još jedan primer sa celim odeljenjem – <i>What else is there in the living room? (There's a table in the living room.) Now write more sentences about the pictures using the prompts. Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi i pomaže. Provera se radi uobičajeno. 6 c – Postupak je isti kao u 6 b. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 55, zadaci 7 a, b, c. Čitanje, crtanje i imenovanje prostorija i nameštaja. Read, draw and label. 7 a – Nastavnik poziva učenike da precrtaju plan stana – <i>Copy the plan of the flat into your exercise books. It should be large enough to draw furniture in it.</i> Nastavnik proverava da li svi rade. 7 b – Instrukcija glasi – <i>Read the text and label the rooms. Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi, po potrebi pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: a kitchen b bathroom c living room d hall e bedroom</i>

7 c – Nastavnik kaže – *Go through the text again. Draw and label the things in each room.* Postupak je dalje isti kao u 7 b.

Odgovori: hall – small table, telephone living room – sofa, two armchairs, TV, desk, chair, computer bathroom – shower, toilet, washbasin, mirror kitchen – cupboards, sink, cooker, TV, fridge, radio, small table, four chairs bedroom – two beds, wardrobe, chest of drawers, lamp, clock

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 55, zadatak 8. (izmenjeno u odnosu na ponuđeno). Opisivanje izmišljenog stana.
Describe an imaginary flat.

- Učenici se podele u grupe (po troje u svakoj). Nastavnik daje instrukcije – *You are going to live together in a flat with a bedroom for each, a hall, a living room, a toilet and a bathroom. Draw a plan of the flat with all the things you want to have in it. Each of you has to make a copy of the plan.* Učenici rade, nastavnik obilazi, prati, podstiče, pokazuje interesovanje za njihov zamišljeni dom i pomaže. Kada završe, nastavnik formira parove, ali tako da ne budu iz iste grupe. Koristi tehniku razbrojavanja.

ZAVRŠNI DEO:

- Parovi opisuju planove stanova jedni drugima. Nastavnik obilazi, pažljivo sluša, po potrebi ispravlja greške.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 45, zadaci 3 i 4.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 51 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 5 – PLACES
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 5 C – Her town
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da pitaju i kažu gde se nešto nalazi i opisuju mesto koristeći izraze i reči kojima se imenuju stanica, pošta, bazen, sportski centar... i strukture <i>There's / There are - upitno, potvrdno i odrično</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju ljubav prema lokalnoj sredini
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati reči kojima se imenuju mesta (<i>a station, a church, a cinema, a swimming pool, a sports centre, a café, a square ...</i>) - uvežbavati jezičku strukturu <i>There is / are (upitno, potvrdno i odrično)</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje / štikliranje reči koje se čuju / odgovaranje na pitanja (tačno / netačno), čitanje i odgovaranje na pitanja
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Priroda i društvo, Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 56, zadatak 1 Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 2 .33) - Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures in exercise 1. Which of these places are there in your neighbourhood? What do people do in these places? What do people do in shops? (buy things) And in parks? (play games, ride their bikes, sit and relax) What do people do in churches? (pray, light candles).</i> - Učenici slušaju CD i pokazuju, ne ponavljaju – <i>Listen, point and read.</i> Nakon toga, nastavnik pušta CD drugi put. Učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju – <i>Listen, point and repeat.</i> - Učenici dalje uvežbavaju vokabular, usmeno: 13. Nastavnik izgovori jednu reč, učenici kažu koji je to broj – <i>A shop. What number? (It's number 2.)</i> 14. Nastavnik kaže broj, učenici kažu koji je to predmet – <i>Number two. What is it? (It's a shop.)</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 56, zadaci 2 a, b. Slušanje i štikliranje reči. Listen and tick the words you hear. (Slušanje broj 2 . 34) 2 a – Nastavnik poziva jednog učenika da pročita zadatak i dodaje – <i>You should listen and tick all the words you hear in your books. Work individually and compare your answers with your partner.</i> Nastavnik obilazi dok učenici upoređuju, ne meša se. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori: shop, church, bank, cinema, sports centre, swimming pool, café, post office, supermarket</i> 2 b – Instrukcija glasi – <i>Read through the statements with your partner. Listen to Amy again and mark the sentences true or false.</i> Učenici rade, nastavnik obilazi, ne pomaže. Provera se radi uobičajeno. Kod rečenica koje učenici obeleže kao <i>false</i> , nastavnik kaže – <i>Correct it.</i> <i>Odgovori: 1 F (It isn't a very big town.) 2 T 3 T 4 F (There isn't a castle.) 5 F (There isn't a cinema.) 6 F (There are two volleyball courts.) 7 T 8 F (It's in the High Street.)</i>

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 56, zadatak 3. Slušanje / čitanje i odgovaranje na pitanja. Read and listen. Answer the questions. (Slušanje broj 2. 35)

- Učenici slušaju i prate tekst u udžbeniku – *Listen and read* – i odgovaraju na pitanja – *Answer the questions*. Rade individualno, upoređuju odgovore sa svojim parom. Provera se radi frontalno.

Odgovori: 1 in Market Square 2 one

ZAVRŠNI DEO:

- Učenici usmeno opisuju svoje okruženje – *Describe your neighbourhood. Talk to your partner and make notes if you find it easier for you to plan your speech. Name the places that can be found in your neighbourhood and give their locations. For example: There's a post office opposite my school. There's a park next to the post office.* Parovi uvežbavaju, nastavnik pomaže. Na kraju jedan par (naizmenično) daje opis svog okruženja. Ostali slušaju, dodaju, ispravljaju.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 46 / 47, zadaci 1 i 2.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 52 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 5 – PLACES
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 5 C – Her town
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da pitaju i kažu gde se nešto nalazi i opisuju mesto koristeći izraze i reči kojima se imenuju stanica, pošta, bazen, sportski centar... i strukture <i>There's / There are - upitno, potvrdno i odrično</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju ljubav prema lokalnoj sredini
ZADACI Učenici će: - dalje uvežbavati reči kojima se imeniju mesta (<i>a station, a church, a cinema, a swimming pool, a sports centre, a café, a square ...</i>) - uvežbavati jezičku strukturu <i>There is / are (upitno, potvrdno i odrično)</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – popunjavanje tabele, sastavljanje dijaloga po modelu, slušanje i povezivanje, sastavljanje rečenica od datih reči
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Priroda i društvo, Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka. • Dogovor oko projekta. Teme su <i>British houses</i> (udžbenik, strana 60), <i>My town</i> (uputstvo u udžbeniku, strana 63). Projekti bi trebalo da budu gotovi do časa broj 56 kada će se predstavljati.
<u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 57, zadatak 4. Dopunjavanje tabele. Complete the table. • Nastavnik na tabli napiše potvrdne rečenice i pozove učenike da naprave da / ne pitanja – <i>Make questions.</i> <i>1 There's a hospital in Witney. Is there a hospital in Witney?</i> <i>2 There are three banks in Witney. Are there three hospitals in Witney?</i> • Sledi instrukcija - <i>Copy and complete the table now.</i> Nastavnik obilazi i proverava da li su učenici dobro popunili tabelu. Provera se neće raditi sa celim odljenjem. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 57, zadatak 5. Sastavljanje dijaloga po modelu. Ask and answer. • Nastavnik kaže – <i>Work with your partner. Ask and answer questions using the cues from the chart. Take turns. Read the example.</i> Učenici rade, nastavnik bilazi, obraća pažnju na izgovor i intonaciju, po potrebi ispravlja. Parovi na kraju govore dijaloga naglas (svaki dijalog drugi par) Aktivnost 3– Udžbenik, strana 57, zadatak 6. Slušanje i povezivanje. Listen and connect. (Slušanje broj 2. 36) • Jedan učenik pročita zadatak. Nastavnik pusti prvi dijalog, zaustavi CD i pozove jednog učenika da poveže mesto, predlog i lokaciju – <i>Could you do the first example please? (post office – in – RIVER STREET) Listen and do other connections individually and compare your answers with your partner.</i> Slušanje se nastavlja. Nastavnik zaustavlja CD iza svakog dijaloga kako bi učenici imali vremena da povežu. Provera se radi frontalno. <i>Odgovori: 2 a hotel in Market Square 3 a bank oppsite the post office 4 a café next to the museum 5 a bus stop in front of the station 6 a park behind the sports centre</i>

- Govorna vežba – učenici usmeno sastavljaju rečenice koristeći informacije koje dobili u prethodnom koraku – *Say where these things are. Example: There's a post office in River Street.* Radi se frontalno. Učenici se smenjuju za svaku novu rečenicu.

ZAVRŠNI DEO:

- **Zadatak 7.** Radi se usmeno, u paru, bez provere sa celim odlejenjem. *Work with your partner. Ask and answer about places near your home. Use the clues.* Nastavnik obilazi, osluškuje, ispravlja i pomaže.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 47, zadaci 3, 4 i 5. Reći im da za sledeći čas ponesu kockicu za *Ne ljuti se* čoveče i figuricu (može dugme, pasulj, metalni novčić...)

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 54 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 5 – PLACES
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 5 D – Mickey, Millie and Mut's day out
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da pitaju i kažu šta umeju / ne umeju mogu / ne mogu da rade / urade koristeći glagol <i>can for abilities</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju zdrav takmičarski duh i uče da podnose poraz
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati glagol <i>can for abilities</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – razgovor, sastavljanje dijaloga po modelu, sastavljanje rečenica (pitanja) od izmešanih reči, pisanje kratkog teksta
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru, grupni
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Priroda i društvo, Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 59, zadaci 3 a, b. Pitanja i kratki odgovori. (izmenjeno u odnosu na udžbenik). Questions and short answers. • S obzirom da su učenicima već poznata pitanja i kratki odgovori sa <i>can</i>, neće se crtati tabela, već će se uvežbavati na drugačiji način. Učenici će sastavljati dijaloge. Nastavnik govori i na tabli piše: <i>Make questions and give short answers. Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi, ne pomaže. Provera se radi frontalno. Example - you / swim / yes <i>A: Can you swim? B: Yes, I can.</i> <i>I you / fly / No (A: Can you fly? B: No, I can't)</i> <i>2 she / ride a horse / Yes (A: Can she ride a horse? B: Yes, she can.)</i> <i>3 he / paint / No (A: Can he paint? B: No, he can't.)</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 59, zadaci 4 a, b. Sastavljanje pitanja od izmešanih reči. Kratki odgovori. Put the words in order to make the questions. Ask and answer with your partner. 4 a – Nastavnik pozove jednog učenika da pročita zadatak i primer. Kaže – <i>Rearrange the words to make questions. Work individually and compare your answers with your partner.</i> nastavnik obilazi, ne pomaže. Provera se radi uobičajeno: <i>Rešenja: 2 Can you play tennis? 3 Can they cross the river? 4 Can you speak English? 5 Can we ride a bike? 6 Can he read a map?</i> 4 b – Nastavnik pročita primer i kaže – <i>Work in pairs to make dialogues with the questions from exercise 4 a.</i> Nastavnik obilazi, sluša, po potrebi ispravlja.

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 59, zadaci 5 a, b. Sastavljanje dijaloga po modelu. Pisanje kratkog teksta o prijatelju. **Ask and answer. Write about your partner.**

5 a – Nastavnik kaže – *Let's read the cues together.* Svaki izraz čita drugi učenik, nastavnik po potrebi pomaže kod izgovora i ispravlja. Sledi instrukcija – *Work with your partner. Ask and answer about these things. You have to note down your partners' answers.* Nastavnik obilazi, prati, pomaže.

5 b – Učenici su na prethodnom času radili sličnu aktivnost, ali usmeno. Sada je rade pismeno - pišu kratke tekstove o svom paru. *Write what your partner can and can't do.* Nastavnik obilazi, pomaže i po potrebi ispravlja.

ZAVRŠNI DEO:

- Nekoliko učenika čita svoje tekstove.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 49, zadaci 3 i 4.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 55 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 5 – PLACES
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 4 – English across the curriculum – History: place names
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da povezuju imena mesta sa njihovim značenjem
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju interesovanje za poreklo imena
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati vokabular koji se odnosi na značenje i poreklo imena
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – rad na tekstu – čitanje i uočavanje detalja, povezivanje parova, igra pogađanja
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Istorija jezika
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 61, zadatak 1. Čitanje teksta. Read the text. • Pre čitanja teksta nastavnik proveri da li učenici razumeju reči <i>port</i> i <i>bridge</i> i daje objašnjenje: <i>port</i> – a place where ships stop (There's a ship in the port.) <i>bridge</i> – a path that goes over a river (How many bridges are there over the Sava?) • Nastavnik pročita zadatak i rečenicu ispred broja 1. Pročita tekst naglas, učenici ga prate u udžbenicima. Zatim kaže – <i>Now you read the text silently.</i> Pošto završe, odgovaraju ma sledeća pitanja: 1 What does Oxford mean? (The town where you can cross the river with your cows.) 2 And Lancaster? (The castle by the River Lune) 3 What about Portsmouth? (The port at the mouth of a river.) 4 What does cambridge mean? (The town where there is a bridge over the River Cam.) 5 What does Sandwich mean? (The villge on the sand.) Radi se frontalno, usmeno. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 61, zadatak 2. Povezivanje parova. Match the names to the meanings. • Nastavnik kaže – <i>Read the place names 1 – 7 first. Then read the meanings a – g. Match the names to their meanings. Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi, prati, po potrebi pomaže. Provera se radi sa celi odeljenjem. Odgovori: 1 – d 2 – c 3 – e 4 – g 5 – b 6 – a 7 – f Aktivnost 3– Udžbenik, strana 61, zadaci 3 a, b. Crtanje i pogađanja. Draw and ask other people to guess your place name. 3 a - Jedan učenik pročita zadatak. Nastavnik proveri da li ga razumeju – <i>Do you know what you have to do? (to draw one of the places from the list in exercise 2)</i> Učenici crtaju, nastavnik obilazi, komentariše (pozitivno) – <i>Wow, that looks great! May I guess you place name?</i> i tome slično.

3 b – Instrukcija glasi – *Walk around the classroom and ask other people to guess what place you have chosen. Use questions like **What's this? Is it ...?** or expressions like **I think it's ...**, **Maybe it's ...*** Nastavnik obilazi, sluša i sam učestvuje u pogađanju.

ZAVRŠNI DEO:

- *Could you think of the names of some towns or cities in our country that have certain meaning?* – razgovor, radi se frontalno. Nastavnik pomaže ako učenici ne mogu da se sete:

Beograd (beli grad), Nepričava (selo gde niko i ništa ne priča), Zlatibor (mesto gde ima zlatnih borova),

Domaći zadatak: nema

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 62, zadaci 3 a, b. (Zadatak 3 c se radi u završnom delu časa.) Slušanje i štikliranje izraza. Sastavljanje rečenica na osnovu dobijenih informacija. (**Slušanje broj 2. 42**)

3 a – Jedan učenik pročita zadatak. Nastavnik pušta CD jednom u celini – *Listen to the recording. Don't put ticks or crosses this time. Just listen.* CD se pušta drugi put – *Listen and tick what James can do and cross what he cannot do. When you have finished, compare your answers with your partner.* Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori:

1 ✓ 2 ✓ 3 ✓ 4 X 5 X 6 ✓

3 b - Instrukcija glasi – *Write six sentences about what James can or can't do. Here is the example: I he can play the piano.* (napiše ga na tabli) *Work individually and compare your answers with your partner.* Nastavnik obilazi, prati, ne meša se. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori:

2 *He can speak English.* 3 *He can write with his left hand.* 4 *He can't swim.* 5 *He can't speak German.*
6 *He can draw.*

ZAVRŠNI DEO:

- **Radi se zadatak 3 c.** Dijalog. Nastavnik kaže – *Talk to your partner about what he can or can't do. Write down four to six sentences about him / her.* Učenici rade, nastavnik obilazi, prati, ne meša se. Na kraju nekoliko učenika pročita svoje rečenice.

Domaći zadatak: radna sveska, strane 50 i 51, svi zadaci.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 57 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 6 – PEOPLE
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 6 A – My friends
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opisuju ljude (fizički izgled) koristeći izraze i reči poput – <i>He's tall / slim. She's got fair hair and brown eyes.</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - znaju, na pristojan način, da opisuju ljude
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati uzraze i reči koji se odnosi na fizički opis ljudi - ponoviti i uvežbavati <i>to be – present simple / have got</i> - učiti i uvežbavati <i>very / quite + adjective</i> za opisivanje ljudi
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje, dopunjavanje rečenica na osnovu teksta, razgovor, objašnjenje, sastavljanje rečenica na osnovu podataka iz tabele, usmeno opisivanje ljudi (slike)
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD,
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 64, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 2. 44) • Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures in exercise 1. Which of these are you already familiar with?</i> Nekoliko učenika kaže. • Učenici slušaju CD i pokazuju, ne ponavljaju – <i>Listen and point. Don't repeat the words this time.</i> Nakon toga, nastavnik pušta CD drugi put. Učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju – <i>Listen, point and repeat.</i> • Učenici dalje uvežbavaju vokabular, usmeno, kroz sledeće dva koraka: 15. Nastavnik izgovori jednu reč, učenici kažu koji je to broj – <i>Short. What number? (It's number two. *Insistirati na punom odgovoru.)</i> 16. Nastavnik kaže broj, učenici izgovore izraz / reč – <i>Number two. (short)</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 64, zadatak 2. Čitanje i dopunjavanje rečenica. Read the text. Complete the sentences. • Instrukcija glasi – <i>Read the descriptions and fill in the gaps. Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi, prati, ne pomaže. Provera se radi uobičajeno. <i>1 Mr Jones 2 Rob 3 Rob 4 Rob and Julie 5 Mr Jones 6 Julie</i> Aktivnost 3– Udžbenik, strana 65, zadatak 3. Sastavljanje rečenica na osnovu podataka iz tabele. Make sentences using the data from the table. • Učenici prepisuju tabelu – <i>Copy the table into your exercise books.</i> Kada završe, nastavnik povede razgovor – <i>Which verb do we use to describe people using adjectives only? (to be) Which verb do we use to describe physical features? (have got)</i> Na tabli zatim napiše:

Na tabli zatim napiše:

He / She 's + adjective
He / She's got + physical feature

*Read the phrases with **quite** and **very**. What do they mean? (učenici mogu da ih prevedu) nastavnik daje objašnjenje – When you describe people in English and want to be polite you won't probably say 'He's short' But he isn't very tall' Na tabli napiše: He's short. (impolite) He isn't very tall. (more polite) i pozove učenike da se sete još nekih (She's ugly. (impolite) She isn't very pretty. (more polite))*

- Nastavnik pozove učenike da sastave rečenice o sebi i nekom drugom iz odeljenja – *Write three sentences about yourselves with **I'm - I'm not**, three sentences about another student with **He / She's - He / She isn't**. Use **quite** and **very** in your descriptions.* Učenici rade sami, individualno. Nastavnik obilazi, prati, pomaže. Nekoliko učenika pročita svoje rečenice naglas. Ostali slušaju, eventualno ispravljaju greške.
- Nastavnik pozove učenike da sastave još tri rečenice o sebi i nekom drugom iz odeljenja – *Now write three sentences about yourselves with **I've got - I haven't got**, and three sentences about another student with **He / She's got - He / She hasn't got**.* Postupak je dalje isti kao u prethodnom koraku.

ZAVRŠNI DEO:

- Usmeno opisivanje ljudi. *Open your books at page 7. Look at the girl in picture four and the man in picture in picture 10. What do they look like? Describe them. Talk to your partner.* Učenici opisuju, nastavnik obilazi, sluša, ispravlja. Na kraju dva učenika opisu osobe pred odeljenjem.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 52, zadaci 1, 2 i 3.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 58 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 6 – PEOPLE
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 6 A – My friends
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opisuju ljude (fizički izgled) koristeći izraze i reči poput – <i>He's tall / slim. She's got fair hair and brown eyes.</i>
VASPITNI CILJEVI Učenici: - znaju, na pristojan način, da opisuju ljude
ZADACI Učenici će: - dalje uvežbavati uzraze i reči koji se odnosi na fizički opis ljudi - slušati opise i crtati
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – povezivanje reči i slike, opisivanje osoba na slikama, crtanje po diktatu, igra pogađanja
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru, grupni
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD,
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 65, zadaci 4 a, b. Povezivanje reči i slika. Opisivanje osoba na slikama. Match the words to the people. Describe the people. 4 a – Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures of the four people in the picture. Let's go through the words and phrases together</i> – učenici ih čitaju naglas, svaki izraz čita drugi. <i>Match the words to the pictures. Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi, prati, ne pomaže. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori: brown hair (1), long hair (2) green eyes (no one), tall (2, 4), black hair (2), bald (4), short (1), fair hair (3), a beard (4), slim (2, 4), short hair (1), blue eyes (1, 2), fat (3)</i> 4 b – Nastavnik pročita primer naglas i kaže – <i>Make sentences describing the people in exercise 4 a. Use the tables in exercise 3. Use the words we have just gone through. Work with your partner.</i> Postupak je isti kao u 4 a. <i>Odgovori:</i> 1 <i>He isn't very tall. he's got short brown hair and brown eyes.</i> 2 <i>She's tall and slim. She's got long black hair and blue eyes.</i> 3 <i>She's fat. She's got fair hair and brown eyes.</i> 4 <i>He's tall, slim and bald. He's got a beard and glasses.</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 65, zadaci 5 a, b. Crtanje po diktatu. Listen and draw the people. (Slušanje broj 2. 45) 5 a – Nastavnik pozove učenike da pogledaju sliku – <i>Look at the picture. Which parts of body can you see? (head, ears, eyes, mouth, nose, hair)</i> – nastavnik drži knjigu podignutu, pokazuje delove tela, učenici ih imenuju. <i>You are going to hear about members of Frank N. Stein family. These are their names – Thing, Drusilla and Hulk – napiše ova imena na tabli. Listen and draw these three people.</i> Učenici slušaju i crtaju. Nastavnik pušta CD drugi put kako bi učenici mogli da provere i eventualno do crtaju ili isprave postojeće crteže – <i>Listen again and check.</i> Nastavnik obilazi, prati, ne pomaže.

5 b – Učenici upoređuju svoje crteže – *Turn to your partner now and compare your drawings. How many differences have you got? What are they? Discuss in pairs.* Nastavnik pušta CD i treći put. Poziva učenike da ih crtaju na tabli. *Listen and draw the characters on the board.* Nastavnik se obrati ostalima i kaže: *Look at the characters on the board? Do you think they are OK? Would you change anything? What is the thing you would change? Why?*

ZAVRŠNI DEO:

- Igra pogađanja. **Guessing game.** Jedan učenik izade ispred table, izabere nekoga iz odeljenja koga će da opiše. Ostali slušaju i pogađaju koja je to osoba. Nastavnik podseća da opis ne sme da bude uvredljiv. *Come to the front. Choose a person from the class and describe him / her for other people to guess who he / she is. Be careful. Your description must be polite.*

Domaći zadatak: radna sveska, strana 53, zadaci 4, 5, 6 i 7.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 59 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 6 – PEOPLE
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 6 B – Saturday morning
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - uoče formu glagolskog oblika <i>Present Continuous</i> , potvrdno i prepoznaju njegovo značenje
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju drugarske navike
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati formu potvrdnog oblika glagolskog oblika <i>Present Continuous</i> i njegovo osnovno značenje
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – rad na slikama – imenovanje osoba, pantomima, slušanje / čitanje i odgovaranje na pitanja, dovršavanje rečenica na osnovu teksta, dopunjavanje tabele, dopunjavanje rečenica odgovarajućim oblikom reči, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 66, zadaci 1 a, b. Opisivanje slika. Slušanje / čitanje i odgovaranje na pitanja. (Slušanje broj 2. 47) 1 a – Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures in exercise 1 a. Find Rob, Julie, Mrs Clark and Ollie.</i> Učenici gledaju slike kratko (pola minuta) Vodi se razgovor – <i>Who's the boy in picture 1? (Rob) Yes, that's Rob. He's getting on a bus. Who's the boy in picture two? (Ollie) Yes, that's Ollie. He's lying in bed. Why is he lying in bed? (Because he's ill.) Who's the girl in picture 5? (Julie) Yes, that's Julie. She's looking for some balloons. Who are the balloons for? (for Rob) Yes, they're for Rob. What else are they preparing for him? (a poster) What's the message on the poster? (Get well soon Ollie.) And Who's the lady in picture 6? (Mrs Clarke).</i> 1 b – Nastavnik polako uvodi <i>present continuous</i> kroz pantomimu – <i>Look at me. I'm washing my hands</i> – pokazuje pranje ruku. <i>Wash your hands. What is he doing?</i> – pokaže jednog dečaka i pozove jednog učenika da odgovori i pomaže – <i>He's washing his hands.</i> Nastavnik pokaže novu radnju (igranje tenisa) i kaže – <i>I'm playing tennis. Let's play tennis all together. Stand up.</i> Sada pokaže jednu devojčicu i pita – <i>What's she doing?</i> – pozove drugog učenika da odgovori i pomaže – <i>She's playing tennis.</i> Ponavlja isto koristeći <i>reading a book, writing, jumping, running.</i> • Učenici slušaju i prate tekst u udžbeniku – <i>Listen and read.</i> Pošto odslušaju odgovore na pitanja – <i>Answer the questions in 1 b. Talk to you partner.</i> Na kraju se proverava – <i>Why is Ollie at home? (because he's ill) What are the pens and balloons for? (for the poster)</i> • Učenici slušaju, prate tekst u knjizi i ponavljaju rečenice. nastavnik pauzira CD posle svake. <i>Listen, read and repeat the sentences.</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 66, zadatak 2. Dopunjavanje rečenica na osnovu teksta. Complete the sentences with the names of the people. • Jedan učenik pročita zadatak. Nastavnik uradi prvu rečenicu zajedno sa učenicima – <i>Who's getting on the bus? (Julie and Rob)</i> – na tabli napiše <i>I Julie and Rob are getting on the bus.</i> Učenici dalje rade sami – <i>Complete the sentences on your own. Compare your answers with your partner.</i> Nastavnik obilazi, prati, po potrebi pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori:

2 Ollie 3 Rob and Jullie 4 Ollie 5 Jullie 6 Rob and Jullie 7 Ollie 8 Ollie

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 67, zadaci 3 a, (3 b se ne radi) Present Continuous, uočavanje oblika i značenja. **Spot the form and the meaning.**

3 a – Nastavnik kaže – *Copy the table. Write the missing verbs. ('m, 's, 're) We call these forms short or contracted forms.* Nastavnik na tabli napiše rečenice:

1 *I'm having breakfast now.*

2 *He's sitting on the floor now.*

3 *She's writing a letter at the moment.*

- Vodi se razgovor i daju se objašnjenja – *We use the present continuous to talk about the actions that are happening now. Look at the examples. How do we form the present continuous? (we use am /'m, are /'re, is/'s and we add -ing to the main verb)* Nastavnik na tabli napiše:

*Present Continuous = am, are, is + verb + -ing
('m) ('re) ('s)*

- Nastavlja se objašnjenje – *We use to be (am, are, is) and the present participle (verb + -ing).* Na tabli se napiše:

verb + -ing = the present participle

Nastavnik skreće učenicima pažnju na sledeće:

- *With verbs ending in -e, we remove -e and add -ing: have – having, move – moving, dance – dancing, write – writing, ride – riding, make – making, take – taking*
- *With verbs with a short vowel and one consonant we double the consonant and add -ing: put – putting, run – running, swim – swimming, chop – chopping, cut – cutting, sit – sitting, get – getting, nod – nodding*
- *With verbs ending in -ie, we change -ie into -y and add -ing: lie – lying, die – dying*

Aktivnost 4– Udžbenik, strana 67, zadatak 4. Dopunjavanje rečenica odgovarajućim oblikom reči. **Complete the sentences with the present continuous of the verbs in brackets.**

- Jedan učenik pročita zadatak naglas. Drugi pročita primer. Nastavnik kaže *Complete the sentences on your own and compare your answers with your partner* – obilazi učenike, prati, ne pomaže. proveru se radi u završnom delu časa.

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se provera zadatka 4, frontalno.

Odgovori: 2 's finishing 3 's making 4 are listening to 5 's putting 6 's reading

Domaći zadatak: radna sveska, strana 54, zadaci 1, 2 i 3.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 60 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 6 – PEOPLE
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 6 B – Saturday morning
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - uočiti formu glagolskog oblika <i>Present Continuous</i> , odrično
VASPITNI CILJEVI Učenici: - umeju da se ponašaju pristojno u prodavnici
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati formu odričnog oblika glagolskog oblika <i>Present Continuous</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – pronalaženje detalja u tekstu, sastavljanje rečenica od datih elemenata po modelu, slušanje i pogađanje / zapisivanje radnji / dopunjavanje dijaloga, igranje uloga
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Građansko vaspitanje
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 67, zadaci 5 a, b. Pronalaženje traženih detalja u tekstu. sastavljanje rečenica od datih elemenata po modelu. Find the negatives in the text. Make sentences. Use the cues. 5 a – Nastavnik na tabli napiše rečenice sa prazninama i kaže – <i>Fill in these gaps. Find the sentences in the text. Work with your partner.</i> Nastavnik prati, ne pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Rešenje:</i> 1 <i>I'm not / am not buying pens.</i> *Nastavnik će proceniti na licu mesta da li je i koliko potrebno dati dodatna objašnjenja. 2 <i>Ollie's not / isn't / is not going into town.</i> 3 <i>They're not / aren't / are not shopping now.</i> 5 b – Nastavnik pročita primer i kaže – <i>Make sentences following up the example we have just read out. Use the cues and the answers to exercise 4. Work with your partner.</i> Postupak je dalje isti kao u 5 a. <i>Odgovori:</i> 2 <i>Amy isn't finishing her homework now. She's walking to school.</i> 3 <i>Mr Clarke isn't making a cup of coffee now. He's going to the station.</i> 4 <i>My parents aren't listening to the radio now. They're driving to work.</i> 5 <i>Sam isn't putting his books in his bag. He's getting on the bus.</i> 6 <i>Mrs Wilson isn't reading the newspaper now. She's having breakfast.</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 67, zadatak 6. Slušanje i pogađanje / zapisivanje radnji. Listen and write what Rob is doing at the moment. (Slušanje broj 2. 48) - Nastavnik kaže – <i>You will hear Rob doing different things. You must guess what he's doing. Make notes about these things. Work with your partner.</i> Nastavnik pušta CD, pravi pauzu iza svake radnje kako bi učenici imali vremena da zapišu tražene informacije. Postupak je dalje isti kao u prethodnom zadatku. *Nastavnik može da uradi prvi primer zajedno sa učenicima i tako proveriti da li razumeju šta se od njih očekuje. <i>Odgovori:</i> 1 <i>He's swimming.</i> 2 <i>He's doing Maths.</i> 3 <i>He's sleeping.</i> 4 <i>He's playing table tennis.</i> 5 <i>He's waiting for a bus.</i> 6 <i>he's running.</i> 7 <i>He's writing an e-mail on the computer.</i> 8 <i>He's buying a calculator.</i>

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 67, zadatak 7 a. (Zadatak 7b će se raditi u završnom delu časa.) Slušanje i dopunjavanje dijaloga. **Listen and complete the dialogue. (Slušanje broj 2. 49)**

7 a – Instrukcija glasi – *You are going to listen to a dialogue between Rob and a shop assistant. Listen and complete the gaps in the dialogue. Work individually and compare your answers with your partner.* Pušta se CD, nastavnik pauzira kako bi učenici imali vremena da zapišu reč koju čuju. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori: help, much, these, They're, Can, please, you, you

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se zadatak 7b, u paru, usmeno. *Make new dialogues now. Use the pictures and prices given in 7 b.* Nastavnik će sa jednim učenikom uraditi prvi:

N: Can I help you?

U: How much is this bag?

N: It's twelve pounds forty.

U: And how much are these postcards?

N: They're sixty p each.

U: That's thirteen pounds then, please.

N: Here you are.

U: Thank you.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 55, zadaci 4 i 5.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 61 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 6 – PEOPLE
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 6 C – Are we going to the shops?
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - uočiti formu glagolskog oblika <i>Present Continuous</i> , upitno
VASPITNI CILJEVI Učenici: - uče da vode računa o svojim kućnim ljubimcima
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati formu upitnog oblika glagolskog oblika <i>Present Continuous</i>
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – čitanje / slušanje i odgovaranje na pitanja, izvođenje teksta po ulogama, dopunjavanje rečenica odgovarajućim rečima, sastavljanje rečenica po modelu, usmeno uvežbavanje gotovog dijaloga, razgovor, objašnjenje
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru, grupni
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Građansko vaspitanje
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. - Dogovor oko projekta. Tema je <i>Describing people</i>. Uputstvo se nalazi na strani 75 (Your project). Učenici bi trebalo da ga završe do časa 66 kada će ga predstaviti. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 68, zadaci 1 a, b. Čitanje / slušanje i odgovaranje na pitanja. Izvođenje tekst po ulogama. Read and listen. Answer the questions. Act out the story. (Slušanje broj 2. 50) 1 a – Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures without reading the text and say what the characters are doing in each picture.</i> Nastavnik obilazi, sluša, učestvuje u razgovoru i sam. Sledi nova instrukcija – <i>Read and listen. Answer the questions.</i> Uradi se samo kratka provera sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: 1 They are taking Mut to a pet show. 2 Because Mut wins the first prize.</i> *Objasniti značenje izraza smart clothes – nice fashionable clothes 1 b – Učenici se podele u grupe i vežbaju čitanje teksta po ulogama – <i>Practise reading the dialogue. Act out the story in your groups.</i> Nastavnik obilazi, prati, može i sam da se priključi jednoj grupi i preuzme neku ulogu. Na kraju, grupe koje žele, izvode tekst pred odeljenjem. Aktivnost 2– Udžbenik, strana 68, zadatak 2. Dovršavanje rečenica ponuđenim rečima. Complete the sentences with the words. - Učenici dopunjavaju rečenice – <i>You have to fill in the gaps using the information in the dialogue. Work individually and compare your answers with your partner.</i> Nastavnik obilazi, po potrebi pomaže. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori: 1 park 2 washing 3 raining 4 fur 5 smart 6 bus 7 show 8 first</i> Aktivnost 3– Udžbenik, strana 69, zadatak 3. Present Continuous – pitanja i kratki odgovori. Dopunjavanje rečenica Complete the questions and short answers. - Nastavnik na tabli napiše pitanja i odgovore sa prazninama i kaže – <i>Look at the dialogue and fill in the gaps.</i> Radi se frontalno. Na tabli će biti napisano. <i>Are we going in the car? Is it raining?</i> <i>Yes we are. (No, we aren't) No it isn't. (Yes, it is.)</i>

- U nastavku se vodi razgovor – *How is the question form of the Present continuous made? (The auxiliary **be** and the subject change places.) Make a question out of this sentence, and give both positive and negative answers* – nastavnik na tabli napiše rečenicu – *Mut is barking.* Učenici urade pitanje i kratke odgovore, zatim prepisu u sveske odmah ispod prethodne dve:

Mut is barking.
Is Mut barking?
Yes, he is. / No, he isn't.

Aktivnost 4– Udžbenik, strana 69, zadatak 4 a. (Zadatak 4 b će se raditi u završnom delu časa.) Sastavljanje pitanja i kratkih odgovora po modelu. **Make questions and short answers.**

- Nastavnik pročita primer sa učenicima, zatim kaže – *Now you make questions and short answers with your partner* – obilazi ih dok rade, po potrebi pomaže. Provera se radi uobičajeno.

Odgovori:

- | | |
|--|---|
| <p><i>1 Are they going to the park? No, they aren't.</i></p> <p><i>2 Is Mut having a bath? Yes, he is.</i></p> <p><i>3 Is it raining? No, it isn't.</i></p> <p><i>4 Are Mickey and Millie going to the shops? Yes, they are.</i></p> | <p><i>5 Is Mickey brushing Mut's fur? No, he isn't.</i></p> <p><i>6 Are Mickey and Millie wearing smart clothes? Yes, they are.</i></p> <p><i>7 Are they going in the car? Yes, they are.</i></p> |
|--|---|

ZAVRŠNI DEO:

- **Radi se zadatak 4 b.** Učenici uvežbavaju čitanje dijaloga u parovima. *Practise your dialogues with your partner.* Nastavnik obilazi, sluša, obraća pažnju na izgovor, po potrebi ispravlja. Nekoliko parova čita dijaloge naglas.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 56, zadaci 1, 2 i 3.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

Odgovori:

2 wears, 's / is wearing 3 're / are washing, wash 4 go, 're / are going 5 's / is playing, plays

Aktivnost 3– Udžbenik, strana 69, zadaci 7 a, b, c. Sastavljanje rečenica o sebi. **Make true sentences about yourself-**

7 a – Nastavnik objašnjava - *You have to make sentences which are true for your. Use the prompts. For example - I drink water every day. Write the sentences on you own.* Nastavnik obilazi, pomaže sporijim učenicima.

7 b, c – Nastavnik kaže – *Stand up. Walk around the class and read out your sentences to other students. Look for someone who has written the most sentences similar to yours. Write down five sentences about him / her.* Nastavnik kaže – *Stop. The time is up. Go back to your desks and sit down.*

ZAVRŠNI DEO:

- Nekoliko učenika pročitajte rečenice koje su zapisali o svom drugu.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 57, zadaci 4, 5 i 6.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 63 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 6 – PEOPLE
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 6 D – Clothes
TIP ČASA: obrada i utvrđivanje
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da imenuju svakodnevnu odeću
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju kulturu odevanja
ZADACI Učenici će: - učiti i uvežbavati vokabular koji se odnosi na odeću i oblačenje - učiti i uvežbavati izraze i reči koje se odnose na kupovinu (u prodavnici)
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i ponavljanje / dopunjavanje dijaloga, simulacija – sastavljanje dijaloga, razgovor, objašnjenje, igra pogađanja
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Srpski jezik, Građansko vaspitanje
<u>UVODNI DEO:</u> • Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 70, zadatak 1. Slušanje i ponavljanje. Listen and repeat. (Slušanje broj 2. 53) • Nastavnik kaže – <i>Look at the pictures in exercise 1. Which of these are you already familiar with?</i> Nekoliko učenika kaže. • Učenici slušaju CD i pokazuju, ne ponavljaju – <i>Listen and point. Don't repeat the words this time.</i> Nakon toga, nastavnik pušta CD drugi put. Učenici slušaju, pokazuju i ponavljaju – <i>Listen, point and repeat.</i> • Učenici dalje uvežbavaju vokabular, usmeno, kroz sledeće dva koraka: 17. Nastavnik izgovori jednu reč, učenici kažu koji je to broj – <i>Shorts. What number? (It's number fourteen. *Insistirati na punom odgovoru.)</i> 18. Nastavnik kaže broj, učenici izgovore izraz / reč – <i>Number fourteen. (shorts)</i> Aktivnost 2– Udžbenik, strana 70, zadaci 2 a, b. Igra pogađanja. Guessing game. 2 a – Nastavnik daje objašnjenje za reči <i>jeans, shorts, trousers</i> – <i>Jeans, trousers and shorts are always plural although there is only one item of clothing in each case. We cannot say one jean, one trouser or one short.</i> 2 b - Igra se igra pogađanja. Nastavnik kaže – <i>I am going to describe what someone in the classroom is wearing. Listen carefully and guess who the person is.</i> Pošto pogode, nastavnik pozove učenike da urade isto – <i>Choose one person and describe what he / she is wearing today.</i> Zatim se obrati odeljenju – <i>Listen carefully and guess who the person is.</i> Aktivnost 3– Udžbenik, strana 70, zadaci 3 a, b. Slušanje i dopunjavanje dijaloga. Sastavljanje i izvođenje dijaloga. Listen and complete the dialogue. Ask and answer about the clothes. (Slušanje broj 2. 54) 3 a – Daje se objašnjenje – <i>You will hear two dialogues between customers and shop assistants. You must copy and complete the dialogues.</i> Pošto prepišu dijaloge, slušaju CD i popunjavaju praznine. CD se sluša drugi put, s tim što nastavnik pauzira iza rečenice koju treba dopuniti kako bi učenici imali vremena da proveru i eventualno isprave svoje greške. Provera se radi sa celim odeljenjem. <i>Odgovori: is, 's, are, 're</i>

3 b – Učenici sastavljaju dijaloge – simuliraju situaciju u prodavnici. *Work with your partner. Ask and answer about the clothes. One of you is the customer and the other is the shop assistant. Practise the dialogues using the prompts. Take turns. Change your roles after each prompt.* Nastavnik obilazi, sluša, obraća pažnju na jezičku tačnost, ispravlja i daje dodatna objašnjenja. Nekoliko parova će u završnom delu izvesti svoje dijaloge.

ZAVRŠNI DEO:

- Parovi izvode dijaloge.

Domaći zadatak: radna sveska, strana 58, zadaci 1 i 2, strana 59, zadatak 3.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 65 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: UNIT 6 – PEOPLE
NASTAVNA JEDINICA: UNIT 6 – English across the curriculum – Art: describing people
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da opišu šta neko radi
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju interesovanje za likovnu umetnost - slikarstvo
ZADACI Učenici će: - opisivati sliku i uočavati detalje - sastavljati rečenice kojima opisuju šta neko radi - iznositi svoje mišljenje o slici
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani – slušanje i odgovaranje na pitanja, povezivanje slike i reči / izraza, sastavljanje rečenica, opisivanje slike, diskusija - iznošenje mišljenja i argumentacija
OBLICI RADA: frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA: udžbenik, radna sveska, CD, slika dečaka na štulama (u prilogu uz ovu pripremu)
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: Likovna kultura
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka, uobičajeno. <u>GLAVNI DEO:</u> Aktivnost 1– Udžbenik, strana 713, zadatak 1. Slušanje i odgovaranje na pitanja. Listen and answer the questions. (Slušanje broj 2. 57) - Nastavnik kaže – <i>Look at the painting. Who do you think is the painter? Where do you think the scene is set? Do you think it is an old painting? Why?</i> (Nastavnik ne daje tače odgovore niti bilo kakvu dodatnu informaciju pre slušanja.) <i>Now listen and check your ideas.</i> Učenici slušaju, upoređuju odgovore i zaokružuju tačne. Provera se radi kratko, frontalno. <i>Odgovori: 1 c, 2 a, 3 It is an old painting</i> - Nastavnik sada daje dodatne informacije – <i>The picture is called Children’s games. It was painted by ...malo zastane i pokuša da izvuče odgovor od učenika ...Pieter Breugel. He is famous for his paintings of every day life. This painting shows a square in the Netherlands. In the square there are lots of children playing games.</i> Aktivnost 2 – Udžbenik, strana 73, zadaci 2 a, b, c. Povezivanje slika i izraza / reči. Match the activities to the pictures. 2 a – <i>Look at the picture and find these people. Work with your partner.</i> Učenici gledaju i traže ljude na slici, nastavnik prati, pita – <i>Have you found any? Where? Point. Show me where they are.</i> 2 b – Pre nego što počnu da rade zadatak, nastavnik objasni značenje reči stilt – <i>pokaže sliku koju je pripremio kao ilustraciju i kaže / pita – Look. This boy is walking on stilts. Have you ever walked on stilts? Would you like to try?</i> Daje se instrukcija – <i>Go through the activities and match them to the pictures. Work with your partner.</i> Nastavnik obilazi, prati, ne pomaže. Provera se radi uobičajeno. <i>Odgovori: 1 b 2 e 3 d 4 f 5 c 6 a</i> 2 c – Učenici sastavljaju rečenice – <i>Write sentences about what the children are doing. Work with your partner.</i> Postupak je dalje isti kao u prethodnom koraku.

Odgovori:

2 ... are carrying a basket. 3 ... are sitting on the ground. 4 ... is riding a horse. 5 ... is hiding. 6 ... is walking on stilts

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 73, zadatak 3. Opisivanje slike. Describe the painting.

- *Look at the questions and prompts in exercise 3. Use them to describe the picture. Talk to your partner about it.* Učenici opisuju sliku, nastavnik obilazi, sluša, pomaže. Na kraju će nekoliko učenika opisati sliku pred odeljenjem. Ostali slušaju, dodaju, eventualno ispravljaju.

ZAVRŠNI DEO:

- **Diskusija.** *Do you like the painting? Why? Why not?* Učenicima će verovatno biti teško da kažu sve što misle na engleskom jeziku, zato će nastavnik dozvoliti da govore i na maternjem. Cilj ove aktivnosti je više stvar obogaćivanja opšte kulture, pa će zato i diskusija na maternjem jeziku biti korisna.

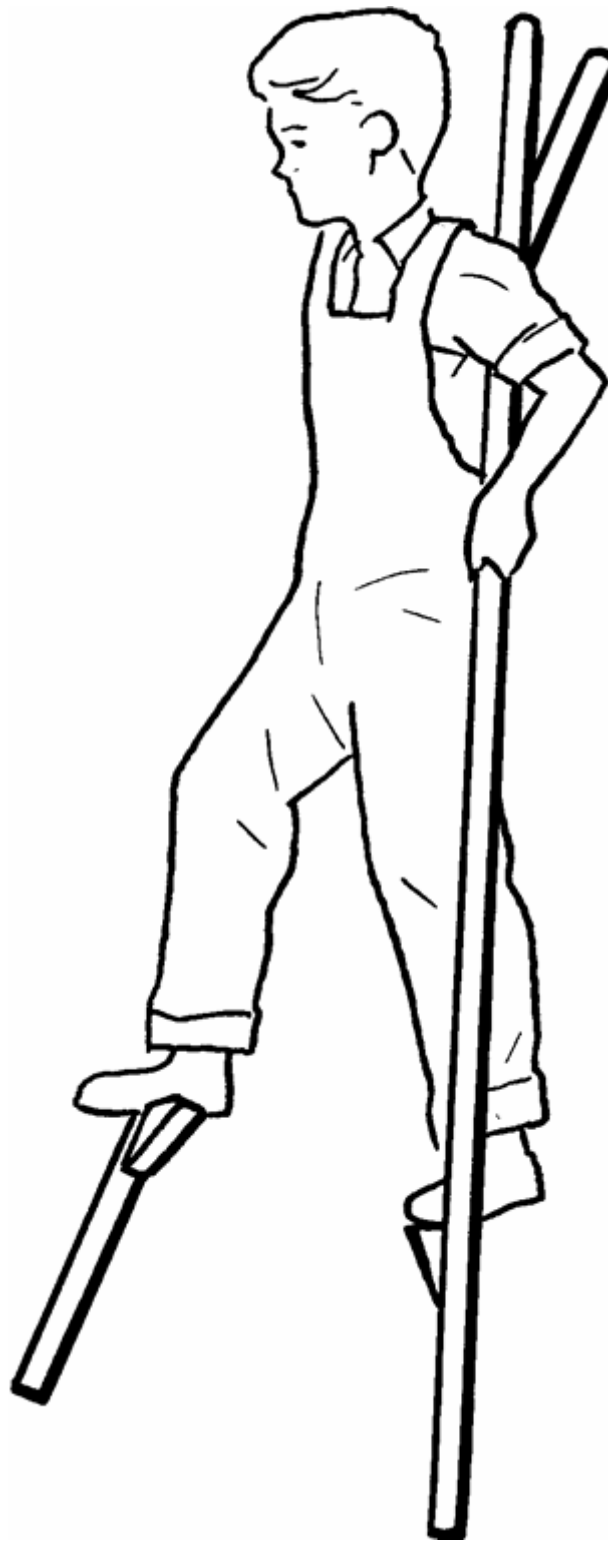
Domaći zadatak: nema

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:



He's walking on stilts.

Odgovori:

2 *am getting* 3 *is playing* 4 *goes* 5 *are going* 6 *am listening* (Nastavnik će uvažiti i skraćene oblike – *contracted forms*)

Aktivnost 3 – Udžbenik, strana 74, zadatak 3. Dopunjavanje dijaloga odgovarajućim rečima po smislu. **Complete the dialogues with the missing words.**

- Jedan učenik pročita zadatak. Nastavnik dodaje - *Work individually and compare your answers with your partner.* Postupak je dalje isti kao u prethodnoj aktivnosti. Pošto se uradi provera, učenici čitaju dijalog u paru, nastavnik obilazi, sluša, obraća pažnju na izgovor, ispravlja.

Odgovori: 1 *Can* 2 *much* 3 *It's* 4 *how* 5 *have* 6 *please* 7 *That's* 8 *Here* 9 *change* 10 *you*

Aktivnost 4 – Udžbenik, strana 74, zadatak 4 a. (Zadatak 4 b se neće raditi) Opisivanje ljudi – izgled, odeća. **Describe the people.**

- Postupak je isti kao u aktivnosti 2. Provera će se raditi u završnom delu časa.

ZAVRŠNI DEO:

- Radi se provera zadatka 4 a uobičajeno.**

Odgovori:

1 **Mark** is tall and slim. He's got short black hair, green eyes and a beard. He is wearing a red T-shirt, jeans and trainers.

2 **Peter** is short and fat. He's got short blond hair and blue eyes. He is wearing a shirt, tie, trousers, a jacket and shoes.

3 **Anna** is quite short. She's got long brown hair and brown eyes. She is wearing a skirt, a T-shirt, a jacket shoes and a cap.

Domaći zadatak: radna sveska, strane 60 i 61, svi zadaci

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 67 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: REVISION + TEST 3
NASTAVNA JEDINICA: REVISION (Units 5 & 6) (Priprema za TEST 3)
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da sistematizuju i primene stečena znanja u nepoznatom kontekstu
VASPIITNI CILJEVI Učenici: - shvataju važnost kontinuiranog rada - traže dodatno objašnjenje bez straha da će biti ismejani
ZADACI Učenici će uvežbavati vokabular i jezičke strukture koje su se radile u okviru nastavnih tema koje se proveravaju
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani –
OBLICI RADA:
NASTAVNA SREDSTVA:
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: povezano je sa svim predmetima i temama koje su spomenute u ove dve nastavne teme
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka. S posebnom pažnjom će se raditi deo <i>I can...</i> gde učenik može sam da utvrdi i evidentira koliko je napredovao. <u>GLAVNI DEO: VAŽNE NAPOMENE</u> - S obzirom da su test i priprema za test individualna stvar nastavnika, ovde je ostavljeno da svaki nastavnik za sebe uradi ovu pripremu. Potrebno je dopuniti metode i tehnike rada, oblike rada i nastavna sredstva. <u>ZAVRŠNI DEO:</u>

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA: Problemi koji su nastali i kako su rešeni: Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti: Opšta zapažanja:
--

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 68 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: REVISION + TEST 3
NASTAVNA JEDINICA: REVISION (Units 5 & 6) (Priprema za TEST 3)
TIP ČASA: sistematizacija
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da sistematizuju i primene stečena znanja u nepoznatom kontekstu
VASPIITNI CILJEVI Učenici: - shvataju važnost kontinuiranog rada - traže dodatno objašnjenje bez straha da će biti ismejani
ZADACI Učenici će uvežbavati vokabular i jezičke strukture koje su se radile u okviru nastavnih tema koje se proveravaju
METODE I TEHNIKE RADA: kombinovani –
OBLICI RADA:
NASTAVNA SREDSTVA:
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: povezano je sa svim predmetima i temama koje su spomenute u ove dve nastavne teme
<u>UVODNI DEO:</u> - Provera domaćeg zadatka. S posebnom pažnjom će se raditi deo <i>I can...</i> gde učenik može sam da utvrdi i evidentira koliko je napredovao. <u>GLAVNI DEO: VAŽNE NAPOMENE</u> - S obzirom da su test i priprema za test individualna stvar nastavnika, ovde je ostavljeno da svaki nastavnik za sebe uradi ovu pripremu. Potrebno je dopuniti metode i tehnike rada, oblike rada i nastavna sredstva. <u>ZAVRŠNI DEO:</u>

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA: Problemi koji su nastali i kako su rešeni: Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti: Opšta zapažanja:
--

PREDMET: Engleski jezik
ČAS BROJ: 69 ODELJENJE: DATUM:
NASTAVNA TEMA: REVISION + TEST 3
NASTAVNA JEDINICA: Test 3
TIP ČASA: provera znanja
OBRAZOVNI CILJEVI Učenici će moći: - da primene stečena znanja i veštine
VASPITNI CILJEVI Učenici: - razvijaju svest o tome da je test prijatelj učenja
ZADACI Učenici će raditi zadatke koji pokrivaju vokabular i jezičke strukture iz UNIT 5 i 6.
METODE I TEHNIKE RADA:
OBLICI RADA: individualni
NASTAVNA SREDSTVA: test štampan na papiru
KORELACIJA SA DRUGIM PREDMETIMA / TEMAMA: povezano je sa svim predmetima i temama koji su se spominjali u okviru nastavnih tema koje se proveravaju
<u>UVODNI DEO:</u> Nastavnik deli testove i daje potrebna uputstva (L1). <u>GLAVNI DEO:</u> Učenici rade test. (Ovde je ostavljeno da svaki nastavnik za sebe dopiše sadržaj testa. Potrebno je dopuniti metode i tehnike rada.) <u>ZAVRŠNI DEO:</u> Učenici završavaju zadatke. Nastavnik skuplja testove.

ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA: Problemi koji su nastali i kako su rešeni: Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti: Opšta zapažanja:
--

1 He wasn't at school yesterday because he was ill.

2 They weren't at home yesterday.

- Vodi se kratak razgovor – *What are the negative forms of **was** and **were**? (wasn't, weren't) Listen! I wasn't here last week. We weren't at the football match. What do we use for I, he, she it? (wasn't) And what do we use for we, you, they? (weren't)* Na tabli se napiše:

I / He / She / It wasn't happy.

We / You / They weren't happy.

Step 2 – Učenici sastavljaju rečenice od datih reči. *Make sentences using the words provided. Look at the example.* Nastavnik na tabli napiše primer i grupe reči od kojih učenici treba da sastave nove rečenice. Postupak je isti kao u aktivnosti 1, korak 2. Rešenja su data u zagradi. Insistirati na upotrebi zamenica u potvrdnim rečenicama.

example: *Sue / at home / in the park → Sue wasn't at home. She was in the park.*

1 The children / in the room / out (The children weren't in the room. They were out.)

2 Jack and I / in Manchester / in Liverpool (Jack and I weren't in Manchester. We were in Liverpool.)

3 Tim's father / a teacher / an actor (Tim's father wasn't a teacher. He was an actor.)

Aktivnost 3 – Prezentiranje upitnog oblika prošlog vremena glagola biti. **Simple past to be – questions and short answers.**

Step 1 - Nastavnik na tabli napiše potvrdnu rečenicu i pozove učenike da naprave upitnu. *Read the sentence. Make the question.* Radi se frontalno.

1 Anna was at home yestrday evening. _____ at home yesterday evening? (Was Anna at home ...?)
1 2 2 1

- Vodi se kratak razgovor – *How do we make questions? (The verb and the subject change places)*

Step 2 – Radi se vežba. *Complete the questions with **was** or **were** and give short answers.* Nastavnik će pre toga dati dva primera i kratko objašnjenje. *Study these examples. Can you spot the form of the short answer?*

A: *Were Tom and Bill on the school team last year?* *Učenici prepisu primere u sveske. U nastavki se radi najavljeni

B: Yes, they were. (No, they weren't)

zadatak. Radi se u paru. Nastavnik obilazi i pomaže. Provera

A: *Was Anna on the school team last year?*

se radi uobičajeno. Rešenja su data u zagradi.

B: Yes, she was. (No, she wasn't)

1 A: _____ Bill on the plane this time yestrday? 3 A: _____ the cat sleepy?

B: Yes, _____. (Was, ...he was)

B: No, _____. (Was, ... it wasn't)

2 A: _____ you at Serbia Open on Sunday?

4 A: _____ you and Tom at the swimming pool on Friday?

B: No, _____. (Were, ... I wasn't)

B: Yes, _____. (Were, ... we were)

ZAVRŠNI DEO:

- Kratak osvrt na čas. Nastavnik prođe još jednom kroz primere se učenicima i daje dodatna objašnjenja.

Domaći zadatak: write four sentences about yourself – two to say where you were last week, and two to say where you weren't last week.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

Odgovori: *punched, wanted* (ovde se skrene pažnja na izgovor – *we pronounce –ed /id/ after /t/ or /d/*), *started, invited, decided, arrived, managed, tried*

Aktivnost 4 – Nastavnik list, strana 1, zadatak D. Odrični oblik. Razgovor. How do we make negative forms?

- Nastavnik kaže – *Read the sentences in D. Complete 1 to 1 a and 2 to 2 a. How do we make negative forms? Complete the rule. Učenici dovrše pravilo zajedno sa nastavnikom koji ih pitanjima navodi na zaključke – What do we use to make negative forms? (didn't) Do we add –ed / -d to the verb? (No) What do we call the basic verb form to which we add different suffixes? (the infinitive) Let's complete the rule now together – We use didn't+infinitive ...* – učenici pišu na listu.

Aktivnost 5 – Nastavnik list, strana 1, zadatak E. Potvrdni i odrični oblik – zajedno. Complete the sentences with the past simple tense of the verbs in brackets.

- Jedan učenik pročita zadatak i primer, nastavnik dodaje – *Work with your partner.* Posrupak je dalje isti ko u aktivnosti 4.

Odgovori: *1 happened, didn't happen 2 walked, didn't walk 3 tried, didn't try*

ZAVRŠNI DEO:

- Kratak osvrt na čas. Nastavnik prođe još jednom kroz primere se učenicima i daje dodatna objašnjenja.

Domaći zadatak: write two things that happened / didn't happen to you yesterday.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapažanja:

b) – Učenici prave odrične rečenice – *Read the instruction in b). Look at the example. Make other sentences negative. Work individually and compare your answers with your partner.* Nastavnik obilazi, po potrebi pomaže. Provera se radi uobičajeno.

Odgovori: 1 I didn't hear ... 2 He didn't bring... 3 My book didn't fall off ...

Aktivnost 4 – Nastavnik list, strana 2, zadatak A. Upitni oblik. Razgovor. **How do we make questions?**

- Nastavnik kaže – *Read the sentences in A. Complete 1 to 1 a and 2 to 2 a. How do we make questions? Complete the rule.* Učenici dovrše pravilo zajedno sa nastavnikom koji ih pitanjima navodi na zaključke – *What do we use to make questions? (Did) Do we add -ed / -d to regular verbs? (No) What form of irregular verbs do we use? (infinitive)* Nastavnik ovde zastane i daje još jedno kratko objašnjenje - *The basic form of verbs to which we add different suffixes is called **the infinitive**. Let's complete the rule now together – We use **Did** + infinitive ...* – učenici pišu na listu.

Aktivnost 5 – Nastavnik list, strana 2, zadatak B. Upitni oblik – transformacija potvrdnih rečenica. **Make questions.**

- Učenici prave upitne rečenice – *Read the instruction in B. Look at the example. Make other questions with your partner.* Nastavnik obilazi, po potrebi pomaže. Provera se radi sa celim odeljenjem.

Odgovori:

1 Did he fall off ... ? 2 Did she buy ...? 3 Did they invite ...? 4 Did she study ...?

Aktivnost 6 – Nastavnik list, strana 2, zadatak C. Pitanja i kratki odgovori. **Questions and short answers.**

- Nastavnik pročita zadatak i primer, zatim kaže – *Give the negative short answer for this example. (No, I didn't)* – napiše ga na tabli, učenici ga dopišu na list. Dalje rade sami. Posrupak je isti kao u aktivnosti 5.

*Odgovori: 1 A: Did Tom break...? B: Yes, he did. 2 A: Did you and Sue arrive...? B: No, they didn't.
3 A: Did your friends want ...? B: Yes, they did.*

ZAVRŠNI DEO:

- Nastavnik list, strana 2, zadatak D.** Učenici rade zadatak sami – *Read and match.* Na kraju se radi provera, nastavnik prođe kroz objašnjenje za upotrebu zajedno sa učenicima. *Odgovori: 1 – a 2 – c 3 – b*
- Pošto je ovo poslednji čas u školskoj godini, nastavnik će se zahvaliti na saradnji, pozdraviti učenike i poželeti im srećan raspust.

ZAPAZANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA:

Problemi koji su nastali i kako su rešeni:

Sledeći put ću drugačije uraditi / promeniti:

Opšta zapazanja:
